



Reporte 2025

# Impacto de la IA en la Educación Superior Peruana: Retos y Oportunidades para Docentes y Estudiantes

---

# Índice

## 01

---

### Introducción

¿Qué es uDocz?	3
¿Por qué hacemos este reporte?	5
Carta de agradecimiento	6

## 02

---

### Introducción al reporte

Introducción	8
Metodología del reporte	12
Hallazgos relevantes	14

## 03

---

### Hallazgos del Impacto de la IA en la educación superior peruana: oportunidades y desafíos para los estudiantes

15

## 04

---

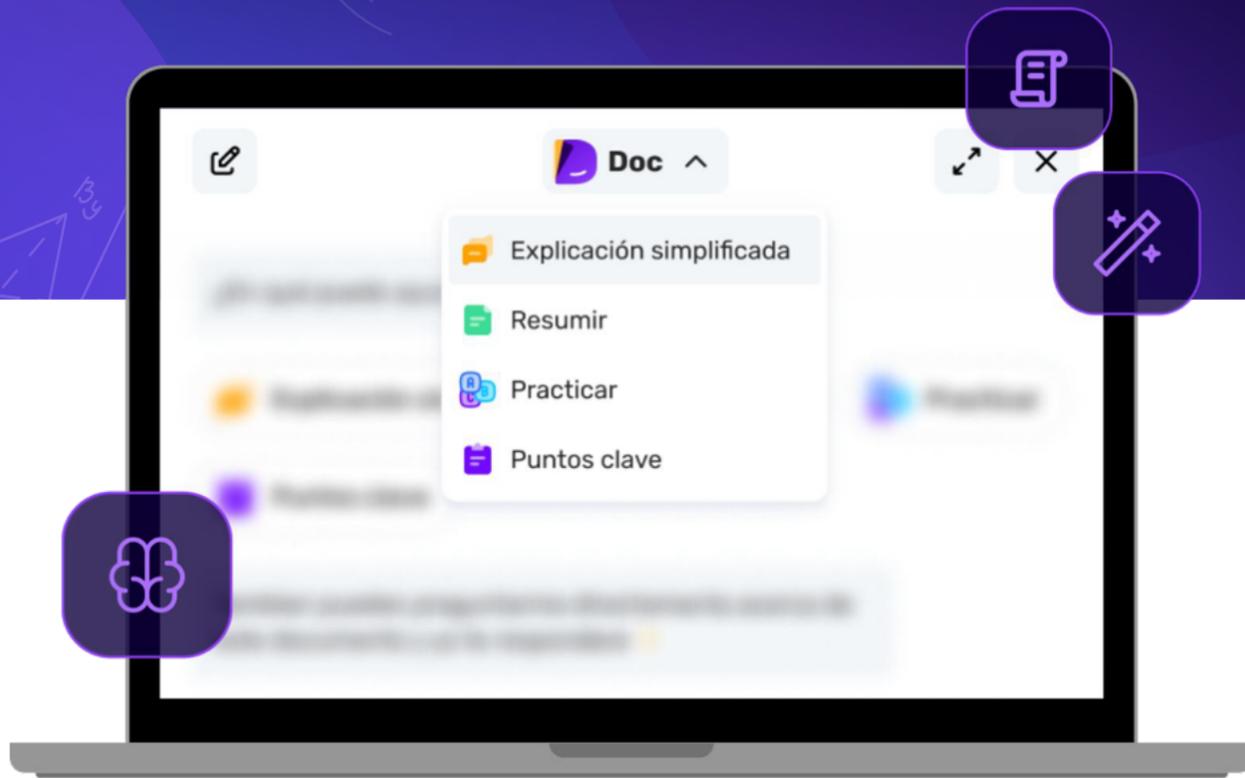
### Hallazgos del Impacto de la IA en la educación superior peruana: oportunidades y desafíos para los docentes

40

## 05

### Conclusiones y discusión estratégica

65



## En uDocz, creemos en el poder transformador de la educación.

Trabajamos con un propósito firme: construir un futuro brillante para cada estudiante, brindándoles las herramientas, el acompañamiento y las oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial.

Hoy, uDocz es la plataforma de aprendizaje con inteligencia artificial más grande de América Latina, y actúa en dos frentes complementarios:

Por un lado, **nuestra plataforma (B2C)** conecta cada mes a más de **4 millones de estudiantes y 200 000 docentes**, ofreciendo materiales educativos, recursos compartidos y herramientas de estudio potenciadas con IA que transforman el contenido pasivo en aprendizaje activo (quizzes, flashcards, tutor IA 24/7, entre otros).

Por otro lado, **nuestra solución institucional (B2B)** se integra directamente con universidades y centros educativos para ayudarlos a enfrentar desafíos clave como:



**Personalizar** la experiencia de aprendizaje



**Empoderar** al cuerpo docente



**Reducir** la deserción académica



**Aumentar** el valor de permanencia del estudiante

Con **Doc**, nuestra solución de IA para instituciones, brindamos un **tutor para cada estudiante** y un **asistente 24/7 para cada docente**, integrados en los principales ecosistemas institucionales (LMS: Canvas, Blackboard, entre otros).

## El impacto en instituciones es claro



**75%**

de estudiantes reporta mejoras en sus calificaciones



**70%**

de adopción institucional en solo 6 semanas



**+8h**

semanales liberadas de tareas operativas para los docentes

Además, entregamos a las instituciones **data real y accionable** sobre el rendimiento y las brechas de aprendizaje de sus estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones pedagógicas mejor informadas y en tiempo real.

uDocz está diseñado específicamente para el contexto latinoamericano y respaldado por **fundamentos pedagógicos sólidos**. Más que una compañía de tecnología, somos una **compañía educativa** que coopera y trabaja en conjunto con los diferentes actores de la industria para mejorar el sistema desde adentro.

Con **tecnología accesible, segura y flexible**, seguimos construyendo soluciones junto a las instituciones para que cada estudiante tenga una oportunidad real de triunfar.



Sumarte a uDocz es sumarte a una misión colectiva: **impulsar el futuro de la educación en América Latina, sin dejar a nadie atrás.**

## Logros



**Top 100 de Holon IQ by QS**  
2023 - 2024

Mejores EdTechs en América Latina.



**Top 20 del GSV Cup**  
2022 - 2023 - 2024

Mejores Edtechs del mundo.

Única Startup Peruana en alcanzar este logro.

# ¿Por qué hacemos este reporte?

Creemos que la verdadera transformación educativa comienza cuando convertimos necesidades reales en soluciones compartidas.

Por eso, cuando fundé uDocz, mi impulso fue muy personal: dar a mis compañeros y a mí acceso inmediato a los recursos que necesitábamos para aprovechar al máximo cada hora de nuestra vida universitaria. Con el tiempo, entendí que la verdadera transformación educativa solo se logra cuando todos los actores del ecosistema participan: estudiantes, docentes, instituciones y gobierno, y cuentan con el respaldo de la tecnología. Por eso, en uDocz nos comprometemos no solo a innovar, sino también a comunicar y compartir cómo las nuevas tecnologías están redefiniendo a nuestro sector.

Hoy, con más de 4 millones de estudiantes y 200 mil docentes en América Latina, centramos nuestra mirada en el estudiante y el docente universitario peruano frente a la llegada de la inteligencia artificial. Porque solo se mejora aquello que se comprende a fondo. La educación superior vive una transformación sin precedentes. Factores económicos, emocionales y tecnológicos se entrelazan para poner en riesgo la permanencia y el rendimiento académico.

**Frente a este escenario, la IA no es una amenaza, sino una oportunidad para repensar.**

En este reporte, compartimos una mirada honesta y profunda de cómo los estudiantes y docentes peruanos viven, incorporan y proyectan la IA en su día a día académico.



**Cómo enseñamos,** diseñando experiencias más efectivas.



**Cómo aprendemos,** aprovechando los beneficios que brinda la tecnología.



**Cómo acompañamos,** garantizando que nadie quede rezagado.

En uDocz, nuestro valor fundamental es “poner al estudiante en el centro”. Ese espíritu nos impulsó a colaborar estrechamente con docentes y expertos en diseño instruccional, incluso formarnos con especialistas internacionales, para crear un producto que sorprenda a quien lo usa. Hoy abrimos un espacio para visibilizar y amplificar las voces de nuestra comunidad peruana.

A medida que la tecnología avanza exponencialmente, no podemos permitir que nuestros estudiantes, docentes e instituciones se queden atrás. Invitamos a educadores, autoridades y responsables de políticas educativas a unirse a nosotros.

Juntos construiremos entornos de aprendizaje más inclusivos, innovadores y profundamente humanos.



**Carlos Effio**

Fundador & CEO de uDocz

# Carta de agradecimiento

En uDocz celebramos el esfuerzo y la pasión que hicieron posible este reporte. Nuestro profundo agradecimiento a:



**Nuestra comunidad de estudiantes y docentes peruanos**, cuya voz sincera y experiencia cotidiana iluminaron cada página de este informe.



**El equipo uDocz, por su dedicación incansable:** desde el diseño de la investigación hasta el análisis de datos, cada paso refleja su compromiso con la educación.



**Profesor Carlos San Cristóval Guevara**, por guiarnos con su visión experta, su tiempo generoso y sus aportes clave durante la entrevista incluida en este documento.



**Nuestros aliados estratégicos e inversores**, cuyo respaldo permanente y confianza en nuestra misión nos impulsa a seguir construyendo soluciones que redefinen la educación en América Latina.

Este reporte es fruto de múltiples voces y miradas unidas por un mismo propósito: poner al estudiante y al docente en el centro de la transformación educativa. A todos ustedes, gracias por acompañarnos en este camino y por creer que, juntos, podemos transformar el futuro de la educación.

## Partners





# 02

## Introducción al Reporte

# Introducción al Reporte

La inteligencia artificial (IA) ha emergido como una fuerza transformadora que redefine no sólo industrias completas, sino también el diseño y la operación de la educación superior a escala global. La magnitud de su impacto en el sector educativo se refleja no sólo en la adopción acelerada de tecnologías, sino en el enorme crecimiento del mercado: se estima que el mercado global de IA en educación alcanzó en 2024 un valor superior a los 30.000 millones de dólares, con una tasa anual de crecimiento compuesta cercana al 40%.

En América Latina, la inversión en soluciones basadas en IA en educación supera ya los 1.200 millones de dólares, reflejando un interés creciente por integrar estas herramientas en los sistemas universitarios para mejorar la eficiencia y calidad del aprendizaje.

Para las universidades e instituciones de educación superior peruanas, este contexto representa un punto de inflexión estratégico que exige a las instituciones replantear sus modelos educativos, su gestión y su papel en el desarrollo del talento para el siglo XXI. Lo que hace apenas unos años parecía una visión futurista: tutores virtuales, asistentes inteligentes, personalización a escala del aprendizaje, hoy está transformando la experiencia universitaria a escala global y local.

Esta revolución tecnológica abre enormes oportunidades para mejorar la calidad educativa, potenciar la retención estudiantil y optimizar la labor docente, pero simultáneamente presenta desafíos críticos que no pueden soslayarse.

Para los líderes universitarios, la pregunta clave es cómo capitalizar el potencial de la IA para posicionar a su institución en la vanguardia de la innovación pedagógica, sin sacrificar la esencia humana que sostiene la formación académica y asegurando un despliegue ético, seguro y responsable de estas tecnologías. Este reporte tiene como propósito aportar evidencias valiosas y una comprensión estratégica sobre el impacto real de la IA en la educación superior peruana desde las voces directas de dos actores fundamentales: estudiantes y docentes.

**+30.000M USD**

**Valor de la IA en educación en 2024**

**+1.200M USD**

**Inversión en soluciones con IA en educación de América Latina**

## Prioridades estratégicas para líderes universitarios en un contexto global y peruano

La irrupción de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior representa una ventana crítica de oportunidad y transformación para las universidades a nivel mundial y en Perú.

Hoy, más de 800 millones de personas incorporan la inteligencia artificial en su vida diaria, y su adopción entre estudiantes y docentes ha crecido de forma exponencial. Organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE ya reconocen que la IA no es sólo una herramienta tecnológica, sino un motor estratégico que puede redefinir los modelos de enseñanza, evaluación y gestión educativa.

**+86%**   
**de estudiantes universitarios en el mundo ya utilizan tecnologías IA generativas**

Lo que subraya una realidad irreversible: los sistemas educativos se están sofisticando y automatizando, y la presión sobre las instituciones para adaptarse rápidamente es inminente.

Para los líderes universitarios en Perú, esto implica una llamada urgente a repensar la estrategia institucional desde un enfoque integral que vaya más allá de la simple adopción tecnológica.

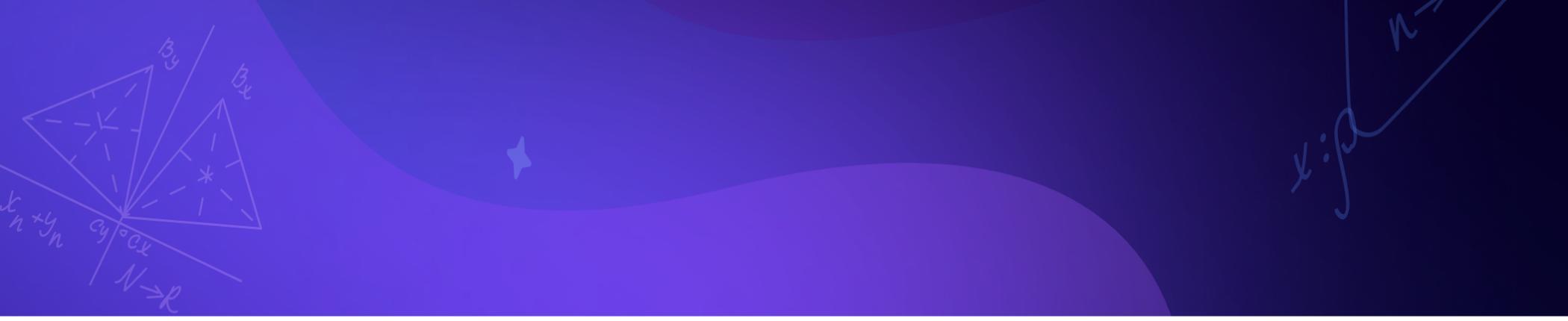
A pesar del crecimiento significativo en la matrícula universitaria (más de 1,5 millones de estudiantes en 2025, principalmente en

universidades privadas), uno de los principales retos sigue siendo la alta tasa de deserción:

**+48%**   
**en instituciones educativas**

Este indicador crítico revela una fragilidad estructural vinculada a brechas pedagógicas, falta de autonomía estudiantil y carencia de sistemas proactivos para identificar y acompañar estudiantes en riesgo, especialmente considerando que obtener un título de educación superior continúa siendo la vía más efectiva para lograr la movilidad económica.

La IA representa una palanca clave para transformar esa realidad: su implementación estratégica puede ofrecer seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje de cada alumno, fortalecer la formación y capacitación docente, optimizar operaciones administrativas y, como consecuencia de ello, mejorar la retención y los resultados académicos.



Sin embargo, la clave no está en imitar modelos globales sin contextualizarlos en las realidades y particularidades peruanas. Los líderes universitarios deben liderar la creación de una hoja de ruta clara y ética que integre la IA como un complemento del talento humano y no como un sustituto. Es fundamental diseñar políticas institucionales sólidas que contemplen la protección de datos, la transparencia en el uso de algoritmos y la participación activa de estudiantes y docentes en la co-construcción de esta transformación. Solo a través de un liderazgo visionario, informado y responsable, las universidades e institutos peruanos podrán capitalizar el potencial disruptivo de la IA para elevar la calidad educativa, cumplir con estándares internacionales y posicionarse como actores relevantes en el ecosistema global de educación superior.

## Actores claves: docente y estudiante

En el contexto actual, el rol del docente resulta más fundamental que nunca. Mientras que tradicionalmente su función se centraba en la transmisión directa de conocimientos, hoy, con la información accesible para todos, su misión se redefine: convertirse en guía, facilitador y curador del proceso de aprendizaje.

Debemos entender y comprometernos a que el docente debe permanecer en el centro de la estrategia educativa. La inteligencia artificial abre posibilidades para que los profesores enfoquen sus esfuerzos en aspectos de valor agregado, como: diseñar experiencias pedagógicas innovadoras, acompañar de manera personalizada a los estudiantes dentro del aula y promover competencias críticas y éticas en el uso de la tecnología.

La IA puede lograr la escalabilidad de una educación personalizada, liberando tiempo y recursos para fortalecer la mentoría, la creatividad curricular y la formación integral. El docente es el activo humano insustituible que configura el aprendizaje en su dimensión social, cultural y emocional.

Para que este escenario sea viable, es indispensable fortalecer las competencias digitales de los docentes y crear las condiciones necesarias para que utilicen la IA de forma efectiva. Además, muchos profesores enfrentan limitaciones significativas en conectividad, capacitación y acompañamiento, lo que dificulta su adaptación a estas nuevas tecnologías.

El mayor desafío es brindar a los docentes formación continua y apoyo constante que les permita integrar estas herramientas de manera ética, segura y eficaz.

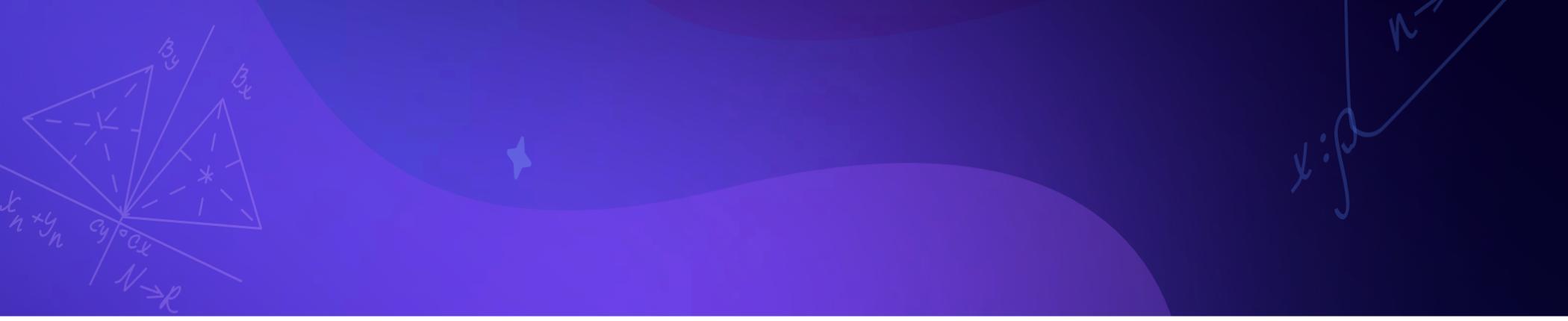
### Actualmente, en el Perú



**4** de cada **10** docentes poseen habilidades digitales básicas

**-40%** 

ha integrado herramientas de IA en su práctica pedagógica



Esto evidencia que la mayoría aún no aprovecha el potencial de la IA debido a la falta de formación o a barreras de acceso. Con nuevas competencias digitales pedagógicas desarrolladas de manera sostenible, el profesor peruano puede convertirse en el actor principal de la transformación hacia una “docencia aumentada” por IA, orientando a los estudiantes hacia un aprendizaje más personalizado, interactivo y alineado con las demandas del siglo XXI.

De manera complementaria, el estudiante se posiciona como un actor activo, que ahora cuenta con herramientas para personalizar su ritmo y estilo de aprendizaje, acceder a soporte adaptado de acuerdo a su nivel y ampliar sus horizontes formativos. Esta realidad exige que los alumnos desarrollen competencias digitales, pensamiento crítico y autonomía, para aprovechar las ventajas de la IA sin perder el control ético y conceptual sobre su proceso formativo.

En este contexto este estudio busca ofrecer una visión estratégica y enriquecida sobre el impacto real, las percepciones, expectativas y desafíos que enfrentan los principales actores del sistema universitario peruano, docentes y estudiantes en la integración de la inteligencia artificial en la educación superior.

## Este estudio

Basado en una encuesta realizada a:

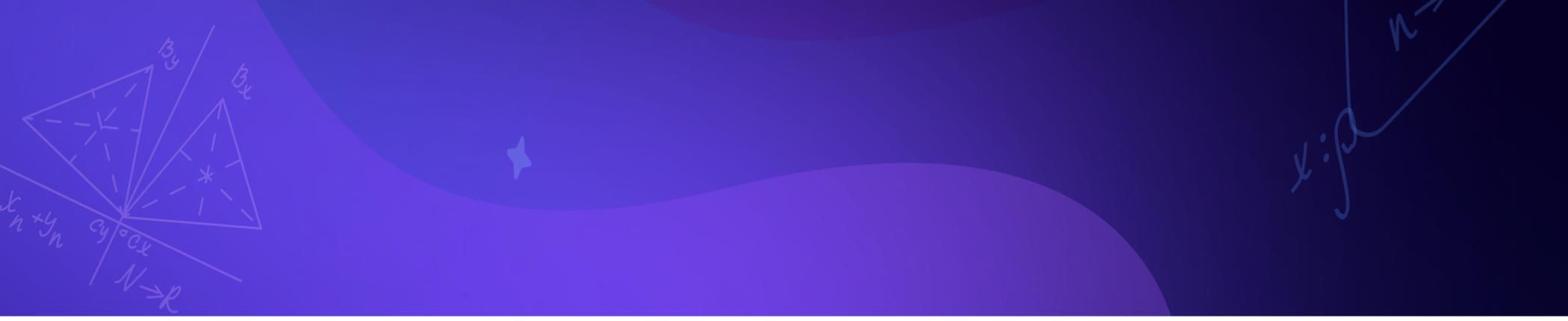


**471**  
Estudiantes



**252**  
Docentes

Proporciona insights clave para comprender el estado actual de esta transformación, identificar oportunidades para potenciar el aprendizaje y redefinir el rol del docente en la era digital. Más allá de medir el conocimiento o uso puntual de herramientas, el estudio aspira a establecer una base sólida para que las universidades o cualquier institución de educación superior formulen políticas, programas de formación continua y marcos éticos robustos, orientados a una adopción responsable, efectiva y sostenible de la IA, garantizando que la tecnología sea un aliado deliberado en la construcción de una educación superior inclusiva, de calidad y centrada en las personas.



# Metodología del Reporte

La presente investigación representa el estudio más comprensivo realizado hasta la fecha sobre el impacto y la percepción de la inteligencia artificial en la educación superior peruana. Su realización ha sido posible gracias a la participación de 471 estudiantes y 252 docentes, provenientes principalmente de universidades e institutos de educación superior del país, cuyas contribuciones han permitido capturar, de manera significativa, las voces y perspectivas de la comunidad educativa universitaria nacional.

Metodológicamente, el estudio emplea técnicas rigurosas de muestreo y ponderación que reflejan adecuadamente la diversidad de la población universitaria peruana en términos regionales, tipo de institución, carrera y ciclo académico. Una proporción importante de los participantes son usuarios habituales de plataformas digitales como uDocz, lo cual aporta una valiosa perspectiva sobre estudiantes con mayor interacción tecnológica, enriqueciendo así el análisis.

Para asegurar una visión más amplia y diversificada sobre los hábitos, actitudes y percepciones respecto a la IA, se incorporaron entrevistas en profundidad y focus groups con estudiantes y docentes que no forman parte de dicha plataforma. Este enfoque mixto permitió complementar el análisis cuantitativo con hallazgos cualitativos, facilitando la identificación de matices importantes en el uso tecnológico y fortaleciendo la validez de los resultados desde diversas perspectivas.

Aunque algunos segmentos específicos cuentan con tamaños muestrales más reducidos, lo que requiere cautela en la interpretación de ciertos resultados, la

investigación en conjunto ofrece evidencia sólida con tendencias claras. El estudio entrega resultados claros y fundamentados que contribuyen al entendimiento actual del tema, dejando abierta la posibilidad de continuar explorando esta área en trabajos futuros.

## ¿Quiénes respondieron la encuesta?

La encuesta contó con la participación de 471 estudiantes universitarios peruanos, procedentes tanto de Lima como de diversas regiones del país. Los participantes tenían edades entre los 17 y 30 años, e incluían estudiantes desde el primer hasta el décimo ciclo académico. La muestra abarcó instituciones de gestión pública y privada y una amplia variedad de carreras: desde ciencias de la salud, como medicina y enfermería, hasta ciencias e ingenierías, negocios, humanidades y ciencias sociales.

En cuanto al grupo docente, se recopilaron respuestas de 252 profesores provenientes tanto de Lima como de distintos departamentos y regiones del país, con edades entre los 25 y 56 años en promedio. Si bien la mayoría ejerce en el nivel de educación superior, también se incluyeron docentes de los niveles de educación primaria y secundaria. Su formación académica cubre un amplio espectro, que va desde las ciencias e ingenierías hasta las ciencias de la salud, negocios y humanidades, con representación de instituciones públicas y privadas.

## Diseño de la investigación

El levantamiento de información se ejecutó durante un período de tres semanas, comprendido entre el 24 de junio y el 14 de julio de 2025.

## Población y Muestra



### Estudiantes

**Marco poblacional:**

Aproximadamente 1.5 millones de estudiantes universitarios peruanos (estimación basada en datos del MINEDU)

**Muestra efectiva:** 471 respuestas válidas

**Nivel de confianza:** 95%

**Margen de error:** 5%



### Docentes

**Marco poblacional:**

Alrededor de 120 mil docentes universitarios (estimación basada en datos del MINEDU)

**Muestra efectiva:** 252 respuestas válidas

**Nivel de confianza:** 95%

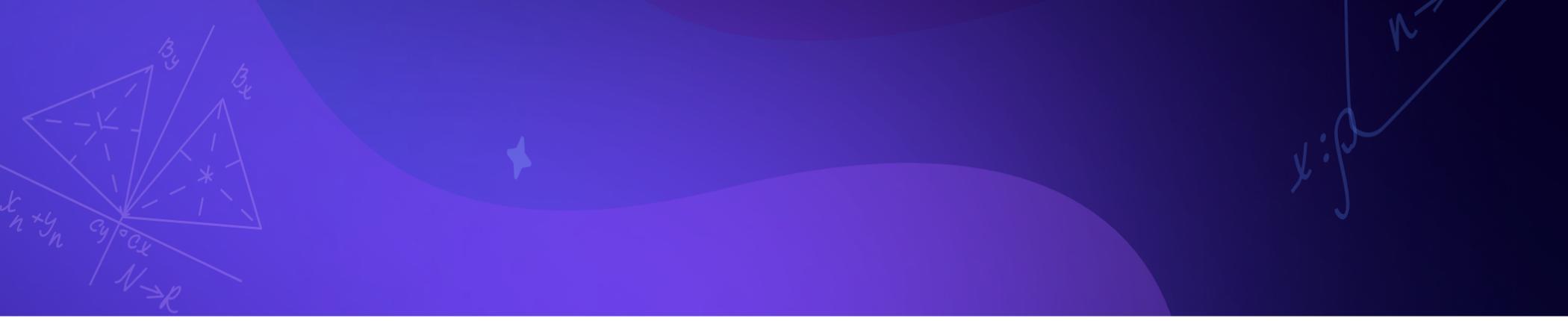
**Margen de error:** 5%

La estrategia de muestreo implementó un diseño híbrido que combinó distribución masiva de encuestas con establecimiento de cuotas mínimas estratificadas por región geográfica, tipo de institución y área disciplinar, garantizando así representatividad poblacional y diversidad estructural. Complementariamente, las entrevistas telefónicas y grupos focales incorporaron de manera deliberada perfiles de participantes externos a la plataforma uDocz, constituyendo una estrategia metodológica orientada a minimizar posibles sesgos de selección asociados con el uso diferenciado de tecnologías digitales educativas.

## Instrumentos

- **Encuesta online (Conjointly):** Se diseñó un cuestionario compuesto por 29 preguntas para cada segmento (estudiantes y docentes), estructurado en secciones que abordaron el perfil sociodemográfico, el nivel de adopción de IA, barreras percibidas, actitudes y percepciones. Se emplearon escalas Likert de cinco puntos, así como preguntas de respuesta múltiple.
- **Grupos Focales:** Se realizaron en dos sesiones presenciales de 90 minutos cada una, con la participación total de 30 estudiantes de Lima, provenientes de universidades públicas y privadas, diversas carreras y distintos ciclos académicos. La discusión fue guiada mediante un guión semi estructurado, orientado a explorar percepciones, experiencias y contrastes en el uso de IA educativa.
- **Entrevistas telefónicas:**
  - Se entrevistó a 20 estudiantes de regiones fuera de Lima, con una duración promedio de 60 minutos por sesión.
  - Se realizaron 15 entrevistas a docentes de universidades públicas y privadas, con una duración promedio de 45 minutos cada una.
  - Todas las entrevistas fueron grabadas, transcritas mediante la herramienta Otter.ai y analizadas con técnicas de codificación temática abierta, siguiendo una estructura previamente definida.

La combinación de estos instrumentos metodológicos permite ofrecer una visión sólida, rica y representativa sobre la adopción, barreras y oportunidades relacionadas con el uso de inteligencia artificial en la educación superior peruana. Este enfoque garantiza que los hallazgos del estudio sean confiables, válidos y relevantes para orientar la toma de decisiones estratégicas en el sector.



## Hallazgos relevantes

- Tanto estudiantes como docentes utilizan la inteligencia artificial de forma creciente; sin embargo, demandan que su incorporación sea oficial, transversal e institucionalizada, y no limitada al autoaprendizaje individual.
- Aunque la mayoría reconoce que la IA será fundamental en los entornos educativos y laborales, una proporción significativa no se siente preparada. Por ello, solicitan formación oficial, obligatoria y continua desde las propias instituciones.
- Si bien se valoran los beneficios de la IA en términos de ahorro de tiempo y eficiencia operativa, se espera que las universidades traduzcan dichas ventajas en aprendizajes profundos, desarrollo de la creatividad y generación de proyectos innovadores.
- La comunidad académica no deposita una confianza ciega en estas herramientas: demanda que las universidades promuevan prácticas institucionalizadas de contraste, verificación y pensamiento crítico en su uso.
- Las preocupaciones sobre plagio, dependencia tecnológica y privacidad son recurrentes, lo que pone de relieve la necesidad de establecer marcos éticos, protocolos claros y mecanismos efectivos de protección tanto para estudiantes como para docentes.
- Existe un consenso en torno a que la IA debe formar parte obligatoria del currículo en todas las carreras, complementada con capacitación especializada de carácter permanente.
- Se reconoce que la integración de la IA exige repensar los sistemas de evaluación existentes, al ser considerada una competencia clave para la empleabilidad; esta realidad demanda rediseños curriculares urgentes.
- La incorporación estratégica de la IA es percibida como un factor diferencial que puede mejorar la calidad académica, impulsar la innovación y fortalecer el prestigio institucional.
- Finalmente, la comunidad universitaria espera que las instituciones de educación superior asuman un rol de liderazgo e institucionalicen el uso de la IA como componente esencial de la formación profesional.



# 04

## Hallazgos del Impacto de la IA en la Educación Superior: Oportunidades y Desafíos para los Estudiantes

Esta investigación, basada en encuestas, grupos focales y entrevistas a profundidad con más de 450 estudiantes de educación superior en el Perú, ofrece hallazgos clave sobre cómo la inteligencia artificial está transformando su experiencia de aprendizaje en el ámbito universitario.

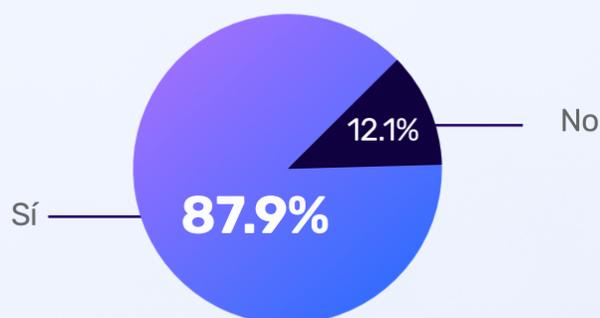


**El 88% de los estudiantes peruanos afirma conocer herramientas de inteligencia artificial aplicadas al aprendizaje, y de ellos, un 95% las utiliza activamente en sus estudios. No obstante, solo el 49% indica tener un conocimiento elevado sobre cómo emplearlas de manera efectiva en su proceso formativo.**



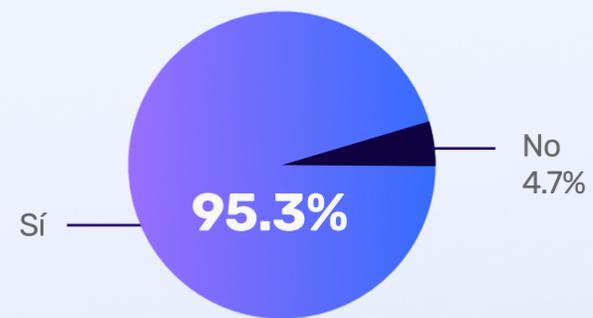
Este hallazgo evidencia una adopción masiva de herramientas de inteligencia artificial entre los estudiantes, pero también una brecha significativa en su alfabetización y dominio. Esto plantea un desafío urgente para la educación superior en el Perú: no basta con que los estudiantes tengan acceso a estas tecnologías; es imprescindible fortalecer su formación y capacitación para maximizar el impacto positivo de la IA en los procesos educativos y evitar un uso superficial o ineficiente.

¿Conoces herramientas de inteligencia artificial utilizadas en entornos educativos o para apoyar el aprendizaje?



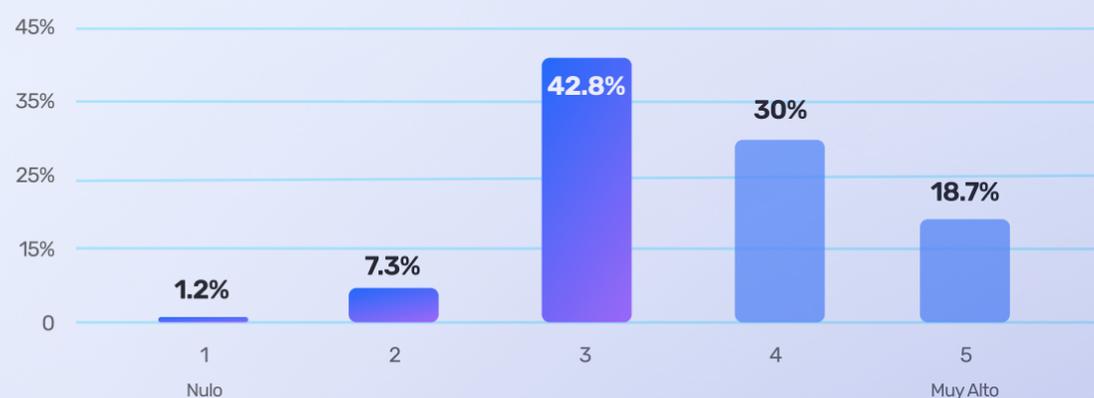
Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

¿Has usado alguna vez herramientas de IA en tus estudios?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

En una escala del 1 al 5, ¿cómo describirías tu nivel de conocimiento sobre herramientas de IA para tu uso académico?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Para dimensionar la brecha entre la adopción masiva y el dominio de herramientas de inteligencia artificial, datos recientes muestran que sólo el 5.6% de los adultos peruanos alcanza los niveles más altos (niveles 4 y 5) de alfabetización digital, según la evaluación PIAAC (OCDE, 2023). Esto evidencia que la mayoría de la población posee conocimientos digitales básicos, pero no avanzados.<sup>1</sup> Adicionalmente, la UNESCO reporta que apenas el 12% de jóvenes y adultos en el país alcanza el nivel mínimo de competencia digital, ubicando al Perú por debajo de las metas regionales y globales en esta materia.<sup>2</sup>

**39.5%** 

**de los estudiantes de escuelas públicas tiene acceso a internet**

Esta limitada competencia digital se ve agravada por marcadas desigualdades socioeconómicas. Un informe de la CEPAL señala una brecha de casi 20 puntos porcentuales en competencias digitales entre estudiantes de quintiles de ingreso alto y bajo en América Latina, lo cual profundiza las diferencias en el uso efectivo de la tecnología para el aprendizaje. En el caso peruano, esta brecha también se refleja en las condiciones de infraestructura educativa: en zonas rurales puede haber hasta 94 estudiantes por computadora, y solo el 39.5% de los estudiantes de escuelas públicas tiene acceso a internet.

En conjunto, estos datos confirman que, si bien el acceso y la familiaridad con la IA son altos, las competencias avanzadas, tales como seleccionar la herramienta adecuada, integrarla críticamente en el aprendizaje, o utilizarla con criterios éticos, aún están lejos de consolidarse como prácticas generalizadas.



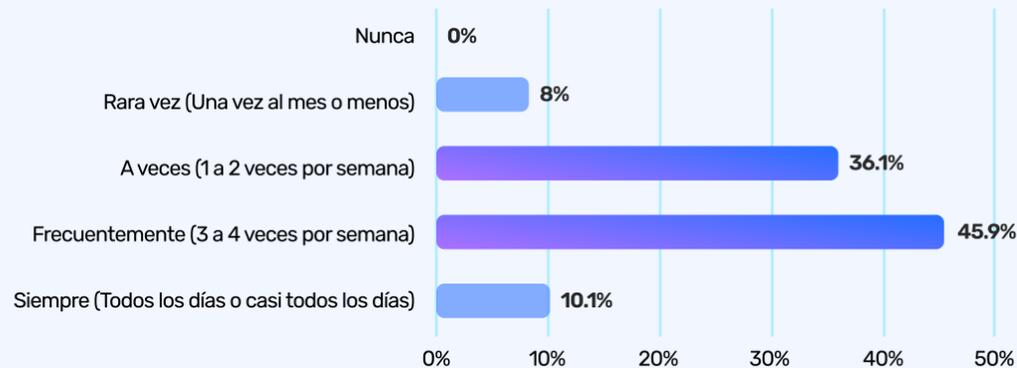
Por tanto, este hallazgo refuerza la necesidad de que las **instituciones diseñen estrategias formativas que integren, de manera sistemática, la formación en habilidades digitales avanzadas aplicadas a la IA.** El objetivo es preparar a los futuros profesionales no solo para usar las herramientas, sino para hacerlo con solidez técnica, conciencia crítica y compromiso ético frente a la transformación tecnológica que atraviesa el sistema educativo peruano.



El 82% de los estudiantes peruanos utiliza herramientas de inteligencia artificial entre una y cuatro veces por semana, lo que indica un uso recurrente en su proceso académico. Sin embargo, solo un 10% reporta un uso diario de estas tecnologías.



#### ¿Con qué frecuencia usas herramientas de IA para usos académicos (estudiar, trabajos, etc)?



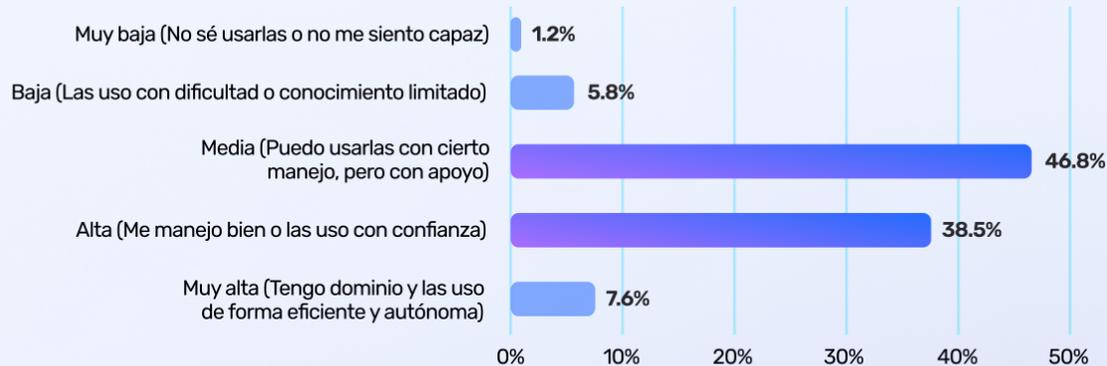
Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)



En promedio, cada estudiante incorpora tres herramientas de IA en su aprendizaje autónomo. Aunque el 70% manifiesta que dichas herramientas cumplen con sus expectativas, únicamente el 47% señala que puede utilizarlas con cierto dominio, aunque todavía requiere apoyo para aprovecharlas plenamente.



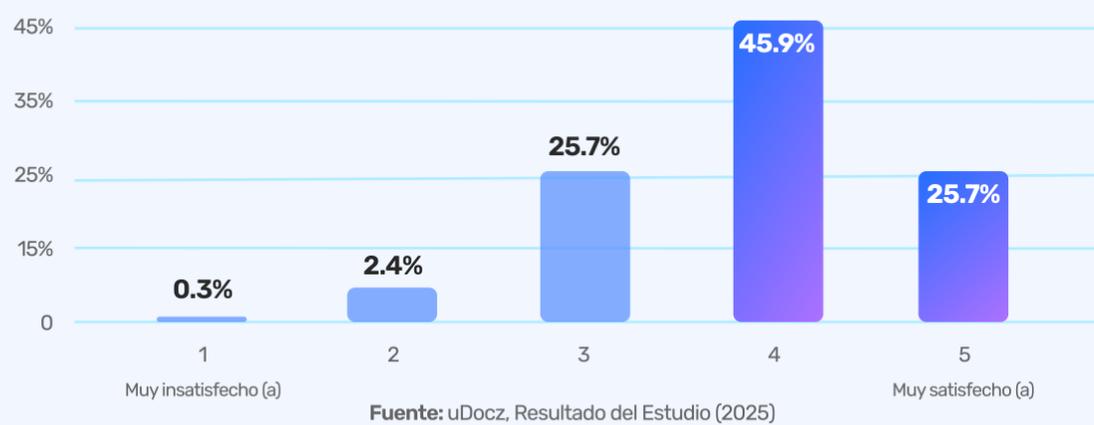
#### ¿Cómo calificarías tu habilidad para utilizar herramientas de inteligencia artificial (IA) en tus estudios universitarios, ya sea para estudiar, organizarte o completar tareas?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Los datos confirman que la inteligencia artificial se ha incorporado de manera cada vez más profunda y habitual en la vida académica de los estudiantes. Al mismo tiempo, evidencian la necesidad urgente de potenciar sus habilidades digitales para que puedan aprovechar plenamente el potencial transformador de estas herramientas.

**En una escala del 1 al 5, ¿qué tan satisfecho/a estas con las herramientas actuales de IA que existen para tu vida académica?**



Frente a este panorama, desde uDocz consideramos que las instituciones de educación superior deben promover programas de formación continua y ofrecer acompañamiento tecnológico permanente. Estas acciones no solo permitirán elevar los estándares académicos, sino también gestionar de forma responsable los desafíos éticos y pedagógicos que conlleva la adopción de la IA en el ámbito educativo.

El desafío actual consiste en fortalecer tanto las competencias profesionales como personales de los futuros egresados en el uso estratégico de la IA, considerando el impacto que esta tecnología ya está generando y seguirá generando en el entorno laboral y en la vida cotidiana en los próximos años.

En esta línea, el World Economic Forum estima que, para 2025, el 86% de las organizaciones considerará indispensable que sus equipos dominen aplicaciones avanzadas de inteligencia artificial y procesamiento de información, especialmente en sectores altamente tecnológicos.



Este contexto refuerza la urgencia de preparar a los estudiantes para que puedan responder de manera efectiva a las demandas emergentes del mercado laboral.



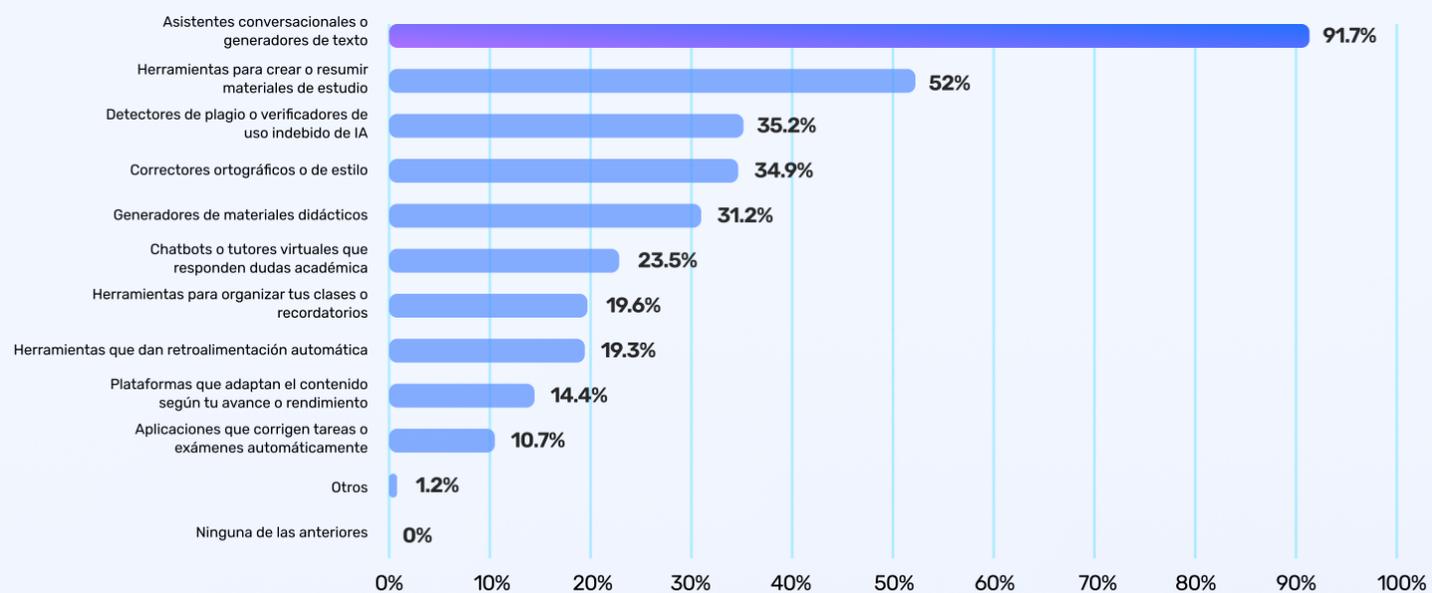
El 92% de los estudiantes universitarios utiliza asistentes conversacionales o generadores de texto como parte de su vida académica. Asimismo, un 52% recurre a herramientas para crear o resumir materiales de estudio, y un 35% emplea detectores de plagio o verificadores del uso indebido de inteligencia artificial.

Sin embargo, la mayoría de esta adopción tecnológica proviene de fuentes externas al entorno institucional: el 66% accede a información sobre estas herramientas a través de redes sociales, el 46% mediante autoaprendizaje, y apenas el 8.6% recibe orientación formal por parte de sus instituciones educativas.



Los datos reflejan una fase de normalización: los estudiantes adoptan primero lo más accesible y las instituciones avanzan en definir marcos y apoyos. Es un patrón típico en tecnologías emergentes. Lo clave ahora es canalizar el uso hacia competencias concretas, con criterios claros y acompañamiento docente. Los gráficos ofrecen la línea de base para priorizar acciones factibles en el próximo ciclo académico.

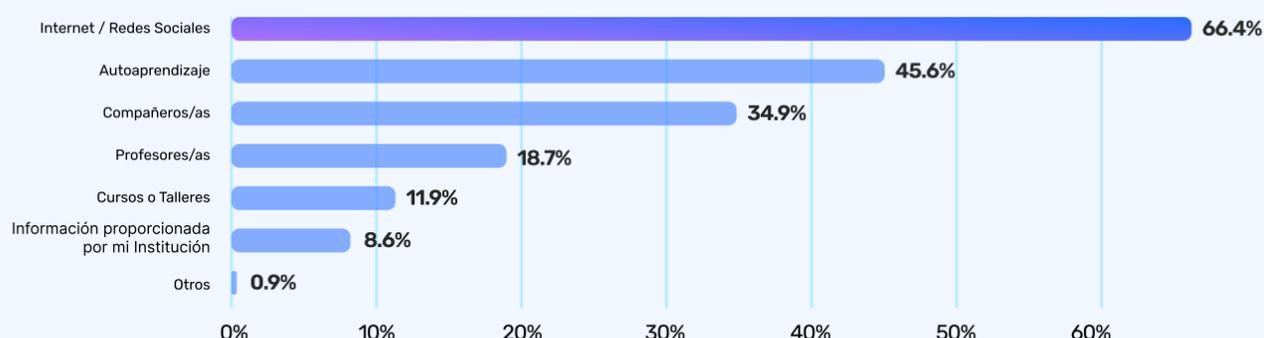
### ¿Qué tipos de herramientas de IA has utilizado en tu vida académica?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

El dato más preocupante es que solo el 8.6% de los estudiantes afirma haber recibido orientación formal por parte de su universidad sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial. En contraste, un 66% accede a esta información a través de redes sociales, el 46% la adquiere de forma autodidacta, y el 35% recurre a sus compañeros como fuente principal de aprendizaje.

### ¿Dónde obtuviste la mayor parte de tu información sobre herramientas de IA?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

A partir del diálogo con diversos estudiantes, se ha constatado que muchas universidades e instituciones de educación superior aún no han definido una postura oficial respecto al uso académico de la IA. Esta ausencia de normas genera un aprendizaje mayormente fragmentado, informal y autodirigido.

Esta situación no es exclusiva del contexto peruano. Según la encuesta anual de la UNESCO, menos del 10 % de las instituciones educativas a nivel mundial cuenta con políticas formales sobre inteligencia artificial, evidenciando una brecha global en regulación, planificación y liderazgo institucional frente a uno de los desafíos tecnológicos más significativos de la actualidad.<sup>3</sup>

Frente a este escenario, los estudiantes expresaron un marcado interés en que sus universidades integren la inteligencia artificial de manera gradual, pedagógica y estructurada. Entre sus propuestas más destacadas se encuentra la implementación de talleres y cursos introductorios desde los primeros ciclos académicos, así como programas de capacitación dirigidos tanto a docentes como a coordinadores académicos.

Asimismo, sugirieron la creación de espacios de formación conjunta que promuevan el aprendizaje colaborativo entre estudiantes y profesores, permitiendo construir una comprensión compartida sobre el uso ético y efectivo de la IA. Para lograr una incorporación exitosa, recomendaron evitar enfoques abruptos, y optar por estrategias progresivas, como eventos temáticos, clases interactivas y experiencias innovadoras que

faciliten una integración significativa de estas tecnologías en el entorno universitario.

Esta situación evidencia la falta de un rol proactivo por parte de muchas universidades en lo que respecta a la formación, orientación y acompañamiento estratégico en el uso de la inteligencia artificial. La falta de lineamientos claros ha generado una adquisición desordenada de conocimientos, lo cual conlleva prácticas inconsistentes, riesgos de uso inapropiado y una integración pedagógica limitada, que no siempre se alinea con los valores académicos y éticos fundamentales.



Desde uDocz consideramos que este desbalance representa una oportunidad significativa para que las instituciones de educación superior asuman un liderazgo activo. Ello implica diseñar procesos estructurados de formación continua, ofrecer acompañamiento especializado y establecer marcos para la gestión ética de estas tecnologías.

La rapidez con que los estudiantes adoptan herramientas de IA contrasta con la lentitud institucional para proveer marcos pedagógicos y normativos adecuados. El desafío, por tanto, es que las universidades comiencen hoy a formar a sus futuros egresados para enfrentar, con solidez y responsabilidad, el impacto de la inteligencia artificial en la educación.

<sup>3</sup> UNESCO. (2023). UNESCO survey: Less than 10% of schools and universities have formal guidance on AI.



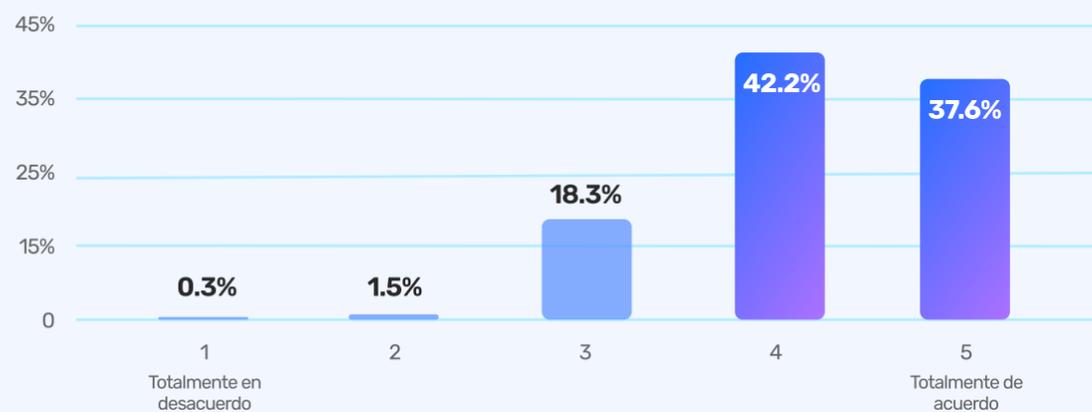
**El 80% de los estudiantes manifiesta un alto nivel de acuerdo con la afirmación de que el uso de la inteligencia artificial (IA) mejora la calidad de su aprendizaje. En particular, un 79.5% destaca que estas herramientas les han ayudado a comprender mejor temas y conceptos complejos; el 63% resalta el ahorro de tiempo en el estudio y en la realización de tareas, mientras que el 52% valora especialmente la posibilidad de recibir retroalimentación rápida y personalizada.**



Que 8 de cada 10 estudiantes estén plenamente convencidos de que la IA mejora la calidad de su aprendizaje refleja no sólo una aceptación generalizada, sino también un reconocimiento claro del valor que estas tecnologías están adquiriendo en su formación universitaria. El mensaje de fondo es contundente: los estudiantes no perciben la IA como un recurso accesorio, sino como un componente significativo e integrado en su propio proceso de aprendizaje.

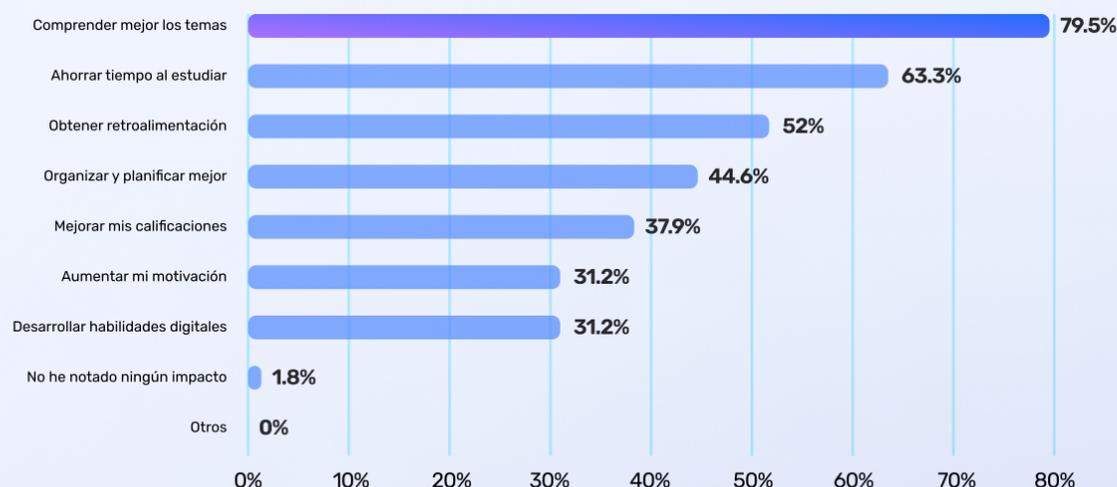
#### En una escala del 1 al 5, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la siguiente afirmación?:

"El uso de IA puede contribuir a mejorar la calidad de mi aprendizaje."



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

#### ¿En qué aspectos consideras que el uso de herramientas de inteligencia artificial ha influido en tu aprendizaje universitario?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Este respaldo masivo consolida a la inteligencia artificial como un aliado estratégico en los entornos formativos. Sin embargo, frente a esta nueva realidad, surge una pregunta clave: *¿cómo transformar ese tiempo ganado en un aprendizaje profundo y significativo?*

Estas herramientas permiten descomponer contenidos difíciles, brindar explicaciones complementarias y ofrecer múltiples enfoques que los métodos tradicionales no siempre logran cubrir. No obstante, también es necesario advertir que las soluciones basadas en IA no están exentas de errores o “alucinaciones” en sus respuestas.



Por ello, el desafío consiste en dotar a los estudiantes de herramientas de IA especializadas en educación y pedagógicamente contextualizadas al marco académico de cada institución, para minimizar significativamente la incidencia de errores. Esta estrategia debe complementarse con el diseño de espacios formativos que promuevan el pensamiento crítico frente al uso de la IA, de modo que el tiempo liberado por estas tecnologías se traduzca en aprendizajes más rigurosos, éticos y profundamente significativos.

Este hallazgo se ve reforzado por lo que revelaron las entrevistas en profundidad realizadas durante el estudio. Los estudiantes compartieron que recurren a la inteligencia artificial para “elaborar resúmenes claros y concisos”, “diseñar presentaciones efectivas” o “realizar análisis detallados”, brindando ejemplos concretos de cómo estas herramientas facilitan su desempeño académico. También señalaron que, ante dudas en clase, utilizan la IA para “profundizar en los contenidos” o “complementar la información recibida previamente”.

Sin embargo, junto con estos beneficios, los estudiantes expresaron un deseo claro de avanzar hacia soluciones más contextualizadas:

*“Nos gustaría contar con asistentes de IA más personalizados, que se alineen específicamente con el programa de cada curso”*

Además, manifestaron la necesidad de disponer de “entornos de interacción más seguros y controlados” que les permitan “explorar y preguntar libremente, sin temor a malinterpretaciones o riesgos”.

Estas declaraciones revelan una expectativa creciente por parte del estudiantado de contar con herramientas de IA no solo potentes, sino también ajustadas a los contenidos curriculares, acompañadas de garantías éticas y de protección en su uso cotidiano.

También se evidencia una percepción clara sobre el impacto positivo de la IA en la productividad académica. 2 de cada 3 estudiantes reconocen que estas herramientas les permiten ahorrar tiempo en el estudio y la realización de tareas, mediante funcionalidades como asistentes conversacionales, resúmenes automáticos o apoyo en la organización de contenidos. El verdadero desafío, sin embargo, es acompañarlos en la transición hacia un uso más reflexivo, que convierta ese tiempo liberado en oportunidades para el análisis crítico, la profundización conceptual y el pensamiento autónomo.



**2** de cada **3** estudiantes reconocen que estas herramientas les permiten ahorrar tiempo su vida académica.

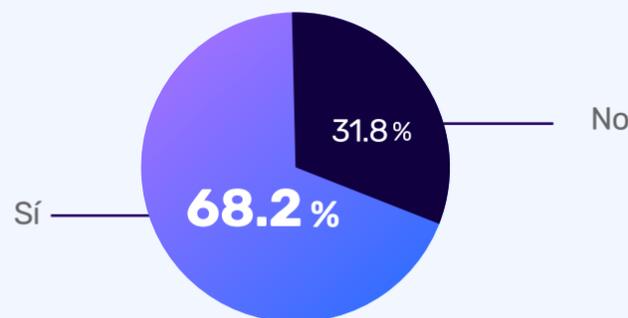


Los datos revelan que el 78% de los estudiantes peruanos recurre a la IA para resolver dudas, mientras que el 68% la utiliza como recurso de tutoría personalizada. Este comportamiento reafirma el papel protagónico que la inteligencia artificial ha asumido como pilar clave en el proceso formativo universitario.



Las universidades se ven llamadas a ofrecer una respuesta estratégica e inmediata, que no solo reconozca este fenómeno, sino que lo encauce pedagógicamente a través de marcos formativos sólidos, éticos y sostenibles.

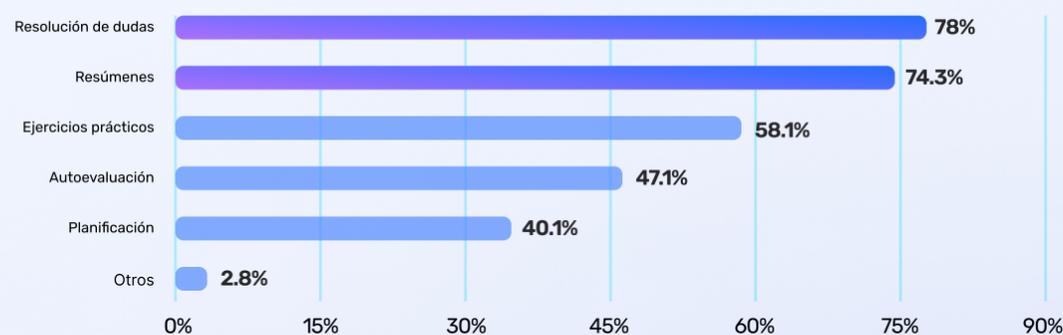
#### ¿Ha utilizado herramientas de IA para recibir tutorías o apoyo académico personalizado?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

La alta adopción de la IA para resolver dudas (78%) y generar resúmenes (74%) evidencia que los estudiantes buscan apoyo inmediato y efectivo en la comprensión y el procesamiento de información. Estas actividades, fundamentales en el estudio diario, muestran cómo la IA puede potenciar la eficiencia cognitiva y ayudar a superar barreras de entendimiento. Además, el 58% utiliza estas herramientas para realizar ejercicios prácticos, lo que sugiere un interés creciente en aplicar los conocimientos adquiridos, más allá de recibir contenidos de manera pasiva.

#### ¿Qué tipo de actividades académicas ha realizado con herramientas de IA?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Por otra parte, el uso de la IA para autoevaluarse (47%) y planificar el estudio (40%) refleja una intención clara de los estudiantes por organizar y monitorear activamente su propio proceso de aprendizaje. Esta tendencia representa una oportunidad estratégica para las instituciones educativas, que deben fortalecer los periodos de aprendizaje autónomo, aquellos que suceden fuera del aula, proporcionando herramientas y acompañamiento para que los estudiantes puedan gestionar su progreso y ajustar sus estrategias de forma efectiva. Si las universidades logran intervenir pedagógicamente en estos momentos clave, estarán no solo potenciando el desempeño académico, sino también reforzando su propuesta de valor institucional y la conexión con sus estudiantes, incluso más allá del entorno presencial.



**2** de cada **3** estudiantes ya han utilizado IA como recurso para recibir tutorías o apoyo académico personalizado.

Esto pone de relieve el potencial transformador de la inteligencia artificial en el proceso formativo, que deja de ser solo un recurso de consulta para convertirse en una vía concreta hacia la personalización del aprendizaje. La gran promesa aquí es avanzar hacia una educación verdaderamente personalizada, pero a escala. Y en ello reside uno de los mayores retos y oportunidades para las universidades en la era de la inteligencia artificial.

El uso intensivo y extendido de la inteligencia artificial en actividades académicas y tutorías dentro de la educación superior representa una revolución silenciosa pero profunda. Este fenómeno abre un horizonte de oportunidades para transformar la experiencia educativa hacia modelos más personalizados, flexibles y efectivos, donde el aprendizaje

pueda adaptarse mejor a las necesidades, ritmos y contextos de cada estudiante.



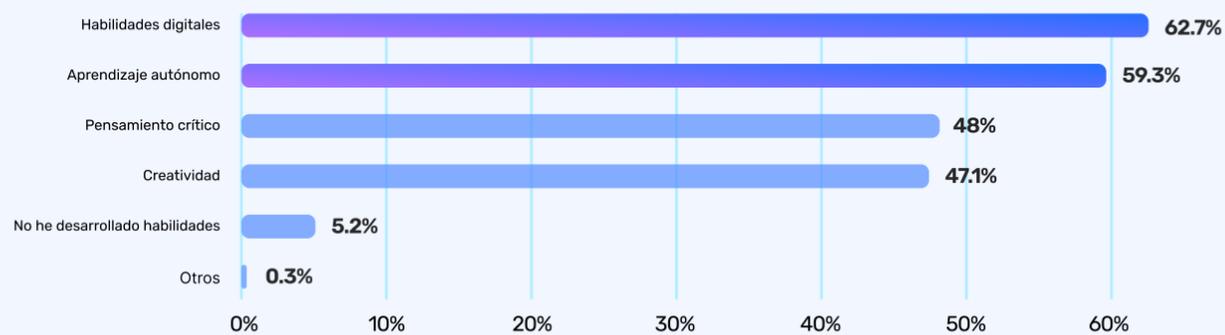
Para capitalizar este potencial, las universidades deben asumir un rol proactivo, adoptando estrategias integrales que articulen formación continua para docentes y estudiantes, marcos de gobernanza ética y una infraestructura tecnológica sólida. Solo así podrán posicionarse como actores clave que impulsan el impacto positivo de la IA, mientras gestionan de manera responsable sus riesgos. El gran desafío es avanzar hacia la integración que garantice calidad, equidad y sentido pedagógico en esta nueva era de la educación impulsada por inteligencia artificial.



**El 95% de los estudiantes reconoce que la inteligencia artificial ha sido un factor clave en el desarrollo de habilidades fundamentales para su formación universitaria. Entre los principales aportes, un 63% destaca el fortalecimiento de sus competencias digitales, un 59% señala un impulso significativo al aprendizaje autónomo, un 48% identifica mejoras en su pensamiento crítico, y un 47% evidencia un impacto positivo en su creatividad.**



### ¿Has desarrollado alguna de las siguientes habilidades gracias al uso de herramientas de inteligencia artificial?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

La contundente mayoría del 95% de los estudiantes, que reconoce a la inteligencia artificial como un componente clave en su formación, revela una transición significativa: del uso funcional de la IA hacia su consolidación como motor del desarrollo de habilidades digitales avanzadas. Este hallazgo evidencia el enorme potencial de la IA para impulsar una alfabetización tecnológica profunda,

preparando a los estudiantes no solo para integrarse con éxito en un mercado laboral crecientemente digitalizado, sino también para potenciar competencias críticas como la autonomía, el pensamiento analítico y la creatividad.

En particular, el 59% de los encuestados reporta una mayor capacidad para el aprendizaje autónomo, lo que a su vez refleja el rol de la Inteligencia Artificial como catalizador de recursos personalizados y retroalimentación inmediata, elementos que fomentan la responsabilidad y la autogestión cognitiva. Casi la mitad de los estudiantes reconoce su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico (48%) y la creatividad (47%), habilidades fundamentales para la innovación y la toma de decisiones informadas en contextos complejos.

El estudio confirma que la IA ha superado su papel como simple herramienta de apoyo, consolidándose como un componente transformador dentro del ecosistema de la educación superior en el Perú.

Los estudiantes destacan que esta tecnología les permite acceder a conocimientos que van más allá del contenido curricular:

**95%** 

**de estudiantes reconocen a la IA como componente clave en su formación**

***“Me permite generar ideas con mayor rapidez y obtener información con contexto, cercana a mis necesidades específicas”***

---

señalaron durante las entrevistas. Estas voces refuerzan la visión de la IA como un catalizador de la curiosidad, la exploración activa y la construcción dinámica del conocimiento.

Este avance marca una oportunidad estratégica que las instituciones de educación superior del país deben capitalizar con decisión. Diseñar e implementar estrategias integrales que fomenten un uso formativo, ético y responsable de la IA será clave para posicionar a las universidades como referentes en la formación de profesionales altamente competitivos, capaces de liderar y adaptarse a los desafíos de la nueva economía y sociedad digital.



Desde uDocz consideramos que esta transformación educativa impulsada por la inteligencia artificial no es una opción a contemplar, sino un imperativo estratégico para posicionar a la universidad peruana a la vanguardia del cambio global en la educación superior.

A nivel internacional, instituciones líderes como la Universidad de Stanford ya han dado pasos concretos en esta dirección. En enero de 2025, su comité asesor “AI at Stanford Advisory Committee” publicó un informe con principios y recomendaciones para integrar la IA en la enseñanza, que abordan aspectos clave como la supervisión humana, la formación docente especializada y la creación de espacios seguros para la experimentación con IA.<sup>4</sup>

Seguir una ruta similar, contextualizada a nuestra realidad, no sólo fortalecerá la calidad de la educación en el país, sino que permitirá consolidar la posición de nuestras universidades en un entorno global cada vez más competitivo y tecnológicamente avanzado.

---

<sup>4</sup> Stanford University. (2025, 9 de enero). Report outlines Stanford principles for use of AI. Stanford News.

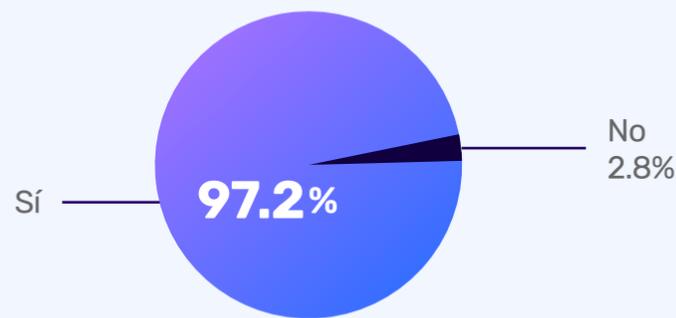


**El 97% de los estudiantes reconoce que la IA será una herramienta fundamental en su futuro profesional; sin embargo, sólo un 21% se siente muy preparado, mientras que un preocupante 40% se muestra neutral o poco preparado.**



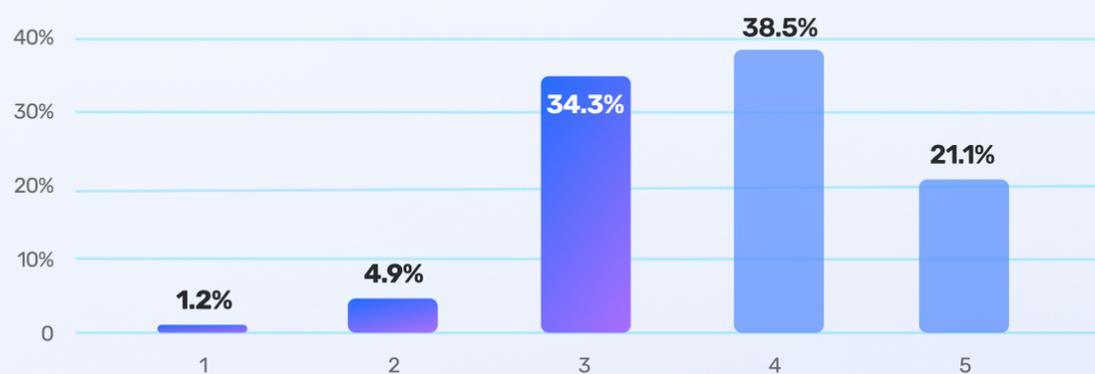
El 97% de los estudiantes reconoce a la inteligencia artificial como una herramienta esencial para su vida laboral, lo que refleja una conciencia aguda sobre el impacto transformador e irreversible que esta tecnología ejerce en todos los sectores productivos. Este dato revela no sólo un reconocimiento profundo del papel de la IA en el presente, sino también una expectativa clara: la IA ya no es una tecnología del futuro, sino una realidad integrada y decisiva en los entornos profesionales actuales, y aún más en los venideros. Sin embargo, a pesar de esta alta percepción de relevancia, más del 40% de los estudiantes manifiesta no sentirse suficientemente preparado para afrontar los desafíos que plantea la IA en el ámbito laboral.

#### ¿Crees que la IA será una herramienta importante en tu futuro profesional?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

#### En una escala del 1 al 5, ¿qué tan preparado te sientes para usar IA en tu ámbito profesional?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Las entrevistas en profundidad refuerzan esta preocupación. Los estudiantes califican con 8 sobre 10 la importancia de dominar la IA para su futuro profesional, vinculando esta necesidad con los retos y oportunidades propias de sus disciplinas. Reconocen que la IA no solo agiliza procesos y optimiza tiempos, sino que transforma profundamente las prácticas, metodologías y decisiones en sus respectivos campos laborales.



Los estudiantes califican con **4** sobre **5** la importancia de dominar la IA para su futuro profesional

Desde esta perspectiva, señalan con urgencia la necesidad de que las universidades incorporen módulos sobre IA en los planes de estudio, convencidos de que sólo mediante una formación especializada podrán mantener su competitividad y responder con solvencia a las exigencias del entorno profesional.



Esta disonancia entre el valor otorgado a la IA y la percepción de preparación constituye un desafío crítico para la educación superior en el país. Superarlo exige una acción decidida: no basta con prever el impacto de la inteligencia artificial en el mundo del trabajo, es necesario acelerar una formación integral que dote a los egresados de herramientas técnicas, pensamiento estratégico y criterio ético. Solo así será posible garantizar que los profesionales del mañana estén realmente preparados para liderar, innovar y contribuir con solvencia en escenarios laborales crecientemente mediados por tecnologías como la IA.

Saber que la IA importa es el primer paso; el siguiente es aprender a usarla con propósito y criterio. Las instituciones tienen hoy la oportunidad de convertir ese interés en dominio práctico y ético, para que cada egresado salga no solo informado, sino preparado. Para lograrlo, acompañemos tanto a estudiantes como a docentes en su adopción, con formación, recursos y marcos claros, y aprovechemos plenamente esta nueva ola tecnológica en la educación. Aprendiendo de las lecciones que dejó la adopción de Internet, hoy podemos elegir liderar esta transformación y no verla pasar.

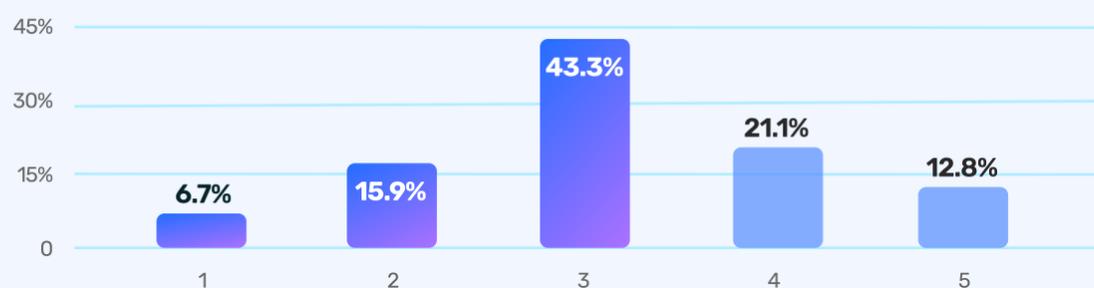


**2 de cada 3 estudiantes (66%) expresan insatisfacción con la forma en que sus universidades han integrado la inteligencia artificial en sus procesos formativos, incluyendo un significativo 23% que manifiesta un rechazo directo hacia dicha implementación.**



La percepción predominante de que la integración de la inteligencia artificial en las universidades no cumple con las expectativas de los estudiantes (alrededor del 66%) evidencia una desconexión crítica entre las iniciativas institucionales actuales y las necesidades reales del estudiantado. Esta brecha no solo refleja limitaciones en infraestructura tecnológica, actualización curricular y formación docente, sino también una carencia de comunicación efectiva y de estrategias de acompañamiento que permitan aprovechar la IA como un recurso pedagógico significativo.

#### ¿La integración de Inteligencia Artificial en tu universidad cumple tus expectativas?



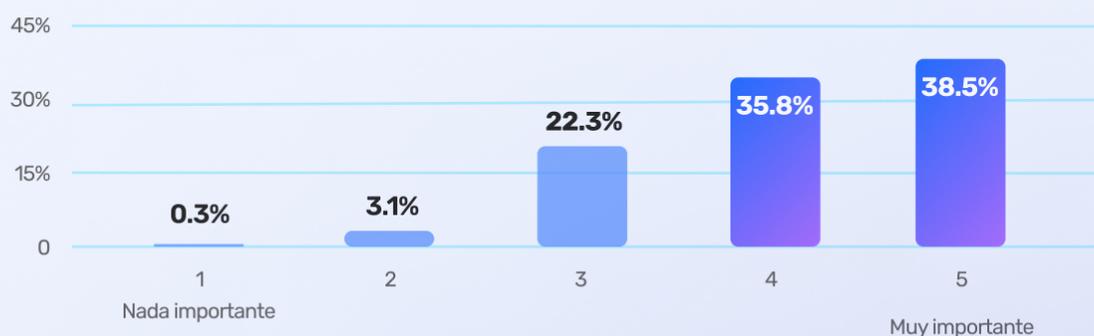
Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)



**Sin embargo, en contraste con esta insatisfacción, un contundente 74% de los estudiantes considera fundamental que su universidad los prepare para el uso profesional de herramientas de IA.**



#### En una escala del 1 al 5, ¿qué tan importante es que la universidad te prepare para trabajar junto a herramientas con IA?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

En este escenario, el uso que los estudiantes hacen de las herramientas de inteligencia artificial tiende a ser autónomo y mayormente desvinculado del entorno institucional. Esta falta de integración limita seriamente el potencial de la IA para enriquecer el proceso de aprendizaje, pues reduce las oportunidades de generar sinergias entre el conocimiento disciplinar, la guía docente y las capacidades tecnológicas.

En los grupos focales y entrevistas en profundidad realizadas como parte de este estudio, varios estudiantes coincidieron en que, en sus universidades, el uso de la inteligencia artificial se limita a trámites administrativos o a servicios de atención básica.

***“En mi universidad solo hay un asistente para consultas de horario, pero nunca han usado IA para apoyar nuestras clases”***

---

comentó uno de ellos. En la práctica, no perciben un respaldo pedagógico efectivo:

***“No he visto nunca ningún proyecto de IA de forma académica en mi carrera”***

---

Además, expresaron sentirse “poco escuchados” por las autoridades y señalaron diversas barreras para la implementación de la IA en el ámbito académico. No obstante, confían en que pronto se abrirán espacios de diálogo donde puedan expresar sus necesidades y promover una adopción significativa de estas herramientas en su formación.

Esta desconexión profundiza la insatisfacción del 66% de los estudiantes y pone en duda la efectividad de los procesos actuales de adopción tecnológica. Más allá de integrar herramientas, las universidades deben replantear su enfoque: pasar de soluciones aisladas a un modelo en el que la IA se consolide como un aliado pedagógico, con casos de uso claros en el aula, formación docente especializada y una comunicación

continua que garantice un aprovechamiento real y contextualizado de estas tecnologías.



Desde uDocz hacemos un llamado urgente a las instituciones de educación superior en el Perú para que repiensen y reorienten su estrategia de implementación de inteligencia artificial. La adopción rápida, por sí sola, no garantiza valor ni relevancia; es imprescindible que las instituciones desarrollen programas integrales que aborden las dimensiones instrumental, ética, crítica y adaptativa del uso de la IA en el ámbito educativo.



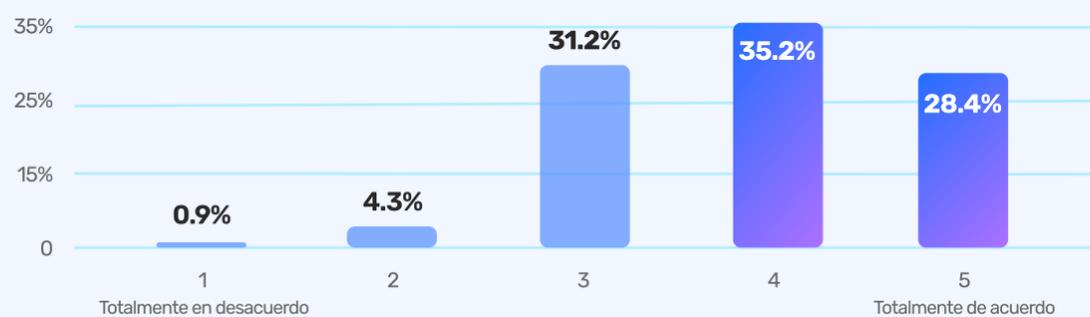
Más del 63 % de los estudiantes considera imprescindible que docentes y universidades impulsen activamente el uso de la inteligencia artificial en el aula para potenciar su proceso de aprendizaje. Un 59 % reconoce que la incorporación de la IA representa un diferencial clave que eleva la calidad educativa de sus universidades, mientras que un 66 % apoya que la enseñanza obligatoria de habilidades en inteligencia artificial sea una prioridad transversal en todas las carreras.



La comunidad estudiantil envía un mandato contundente: la integración de la inteligencia artificial en la educación superior debe ser profunda, responsable y visible. Sin embargo, la significativa neutralidad y los porcentajes parciales en la percepción reflejan que las universidades aún no han capitalizado plenamente esta urgencia, desaprovechando una oportunidad clave para posicionarse como referentes en innovación educativa mediante el uso estratégico y efectivo de la IA.

**En una escala del 1 al 5, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la siguiente afirmación?:**

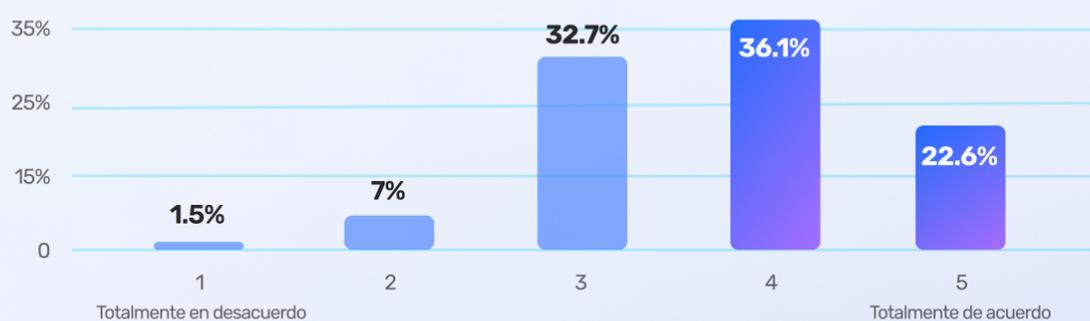
"Los docentes y las instituciones universitarias deben promover activamente el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) en el aula para mejorar el aprendizaje, la organización y la resolución de tareas de los estudiantes."



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

**En una escala del 1 al 5, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la siguiente afirmación?:**

"La incorporación de herramientas de inteligencia artificial (IA) en la enseñanza es un factor decisivo que diferencia a mi universidad y mejora significativamente la calidad del aprendizaje."



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Los estudiantes demandan que sus instituciones y docentes institucionalicen la IA no solo como una herramienta pedagógica y organizativa, sino como un motor de innovación académica. Existe un consenso claro sobre la necesidad de incorporar el aprendizaje obligatorio de habilidades en inteligencia artificial de forma transversal en todas las carreras, reconociendo que esta integración mejora la calidad educativa y representa un atributo diferenciador crucial dentro de la propuesta de valor de las universidades.

En los grupos focales realizados, los estudiantes insistieron en que

***“La IA debe impulsarse de manera transversal en cada carrera, como pasa con otros software especializados que usamos”***

---

Señalaron también que

***“La IA no reemplaza la enseñanza, pero sí facilita procesos y personaliza el aprendizaje”***

---

Además, subrayaron que es fundamental capacitar a los docentes no solo en el uso técnico de estas herramientas, sino también en cómo enseñar su aplicación de forma ética y crítica. Reconocen que algunos profesores ya guían activamente a sus estudiantes en el uso de estas tecnologías, pero son aún muy pocos los que, por iniciativa propia, buscan marcar la diferencia.



En ese sentido, desde uDocz consideramos que este escenario plantea un desafío ineludible para las universidades: asumir con decisión el rol de agentes transformadores y diseñar estrategias de IA éticas, inclusivas y formativas. Solo así podrán preparar a los profesionales del futuro para triunfar en un entorno digitalizado, exigente y altamente competitivo. La oportunidad es ahora, y la responsabilidad recae en la alta dirección.



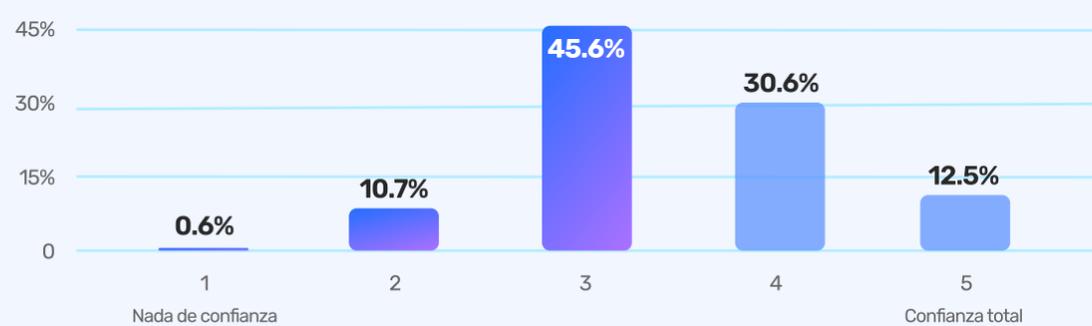
**El 43 % de los estudiantes peruanos declara tener una confianza alta o total en la información que les proporciona la inteligencia artificial. Sin embargo, un contundente 85.5 % afirma que siempre verifica dicha información para evitar errores.**



## ¿Uso con juicio?

Los datos son claros e ineludibles: solo el 43 % de los estudiantes manifiesta un alto o total nivel de confianza en la información que les proporciona la inteligencia artificial, lo que refleja una postura crítica y consciente ante sus limitaciones y posibles sesgos. Esto indica que la mayoría (más del 56 %) es consciente de los errores potenciales y sesgos inherentes a la IA, lo que mitiga el riesgo de una “aceptación no crítica” de las respuestas generadas por estas herramientas. Este nivel de cautela es muy positivo desde una perspectiva educativa, ya que demuestra que los estudiantes no ven la IA como una fuente infalible, sino como un recurso valioso que debe evaluarse con juicio informado, abriendo espacio para la reflexión y el pensamiento crítico.

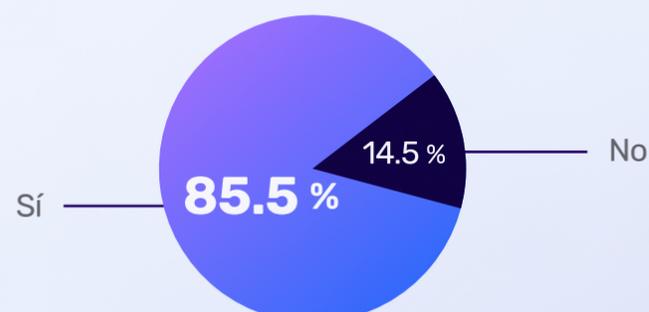
**En una escala del 1 al 5, ¿qué nivel de confianza tienes en la información que te brinda las herramientas de inteligencia artificial?**



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Aún más revelador es que un contundente 85.5 % de los estudiantes afirma verificar la información generada por herramientas de IA, evidenciando un comportamiento académico responsable, una clara conciencia sobre la necesidad de validar datos y el desarrollo de habilidades metacognitivas.

**¿Verificas la información que recibes de la inteligencia artificial para asegurarte de que no contenga errores?**



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Este esfuerzo por asegurar la calidad y veracidad constituye un activo valioso que las universidades deben potenciar mediante programas formativos que integren enfoques críticos, éticos y rigurosos en el uso de la IA.

En los grupos focales, la mayoría de participantes subrayó que, tras recibir una respuesta de la IA, su paso ineludible es contrastarla con fuentes académicas, como libros de texto, artículos científicos, y consultar a sus docentes antes de utilizarla en tareas formales. También reconocieron que algunos estudiantes sí asumen la respuesta como definitiva, razón por la cual consideran clave que las instituciones orienten un uso adecuado.

***“Siempre contraste lo que me da cualquier IA con artículos o con el profesor para no correr riesgos de incorporar datos equivocados”***

comentó uno de ellos, evidenciando una práctica de validación rigurosa que respalda ese 85.5 % de usuarios que no asume la IA como infalible.



Estos resultados ponen en relieve que, aunque la IA es un recurso potente y ampliamente utilizado, los estudiantes no confían ciegamente en ella, sino que aplican mecanismos de verificación para garantizar la calidad y veracidad en su proceso de aprendizaje. Pero, sobre todo, resaltan la urgencia de fortalecer en las universidades una cultura institucional de uso responsable, crítico y riguroso de la IA. Para la alta dirección universitaria, este equilibrio entre confianza y escrutinio debe ser el eje de toda estrategia que integre la IA con ética y excelencia académica.

Estos resultados ponen en relieve que, aunque la IA es un recurso potente y ampliamente utilizado, los estudiantes no confían ciegamente en ella, sino que aplican mecanismos de verificación para garantizar la calidad y veracidad en su proceso de aprendizaje. Pero, sobre todo, resaltan la urgencia de fortalecer en las universidades una cultura institucional de uso responsable, crítico y riguroso de la IA. Para la alta dirección universitaria, este equilibrio entre confianza y escrutinio debe ser el eje de toda estrategia que integre la IA con ética y excelencia académica.

En coherencia con este enfoque, la evidencia cualitativa muestra que muchos estudiantes obtienen mejores resultados cuando trabajan de la mano con estas herramientas y sostienen prácticas de contraste sistemático.

Como muestran los hallazgos, varios estudiantes comprenden que la IA rinde cuando trabajan con ella; por ello sostienen rutinas de verificación y contraste. El desafío y la oportunidad son institucionalizar ese hábito: pasar de la práctica individual al estándar académico, articulando criterio, método y evidencia. De este modo, la IA deja de operar como un atajo y se consolida como potenciador de habilidades y como un ejercicio formativo de rigor que eleva el aprendizaje y ayuda a cada estudiante a desplegar su mejor versión.

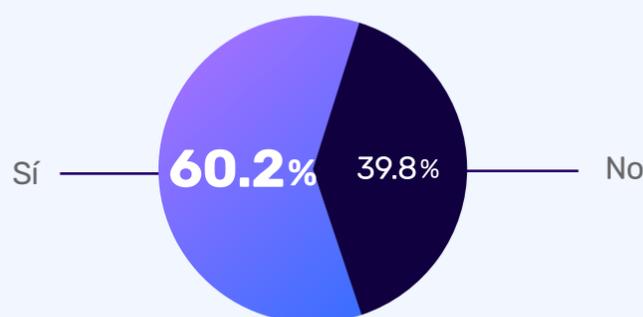


Más del 60% de los estudiantes manifiesta preocupación por el riesgo de que las herramientas de inteligencia artificial aumenten las desigualdades en el acceso a la educación. A su vez, cerca de un tercio (31.5 %) ya percibe que su uso está reduciendo la interacción humana en el entorno educativo.



Que el 60% de los estudiantes exprese preocupación por las posibles desigualdades generadas por el uso de la inteligencia artificial evidencia una sensibilidad creciente frente a la brecha digital y educativa que podría agravarse con la adopción acelerada de estas tecnologías. Esta inquietud cobra especial relevancia en el contexto peruano, donde las desigualdades geográficas, socioeconómicas y de infraestructura aún obstaculizan el acceso equitativo a los recursos tecnológicos.

¿Te preocupa que las herramientas de IA puedan generar desigualdades en el acceso a la educación?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

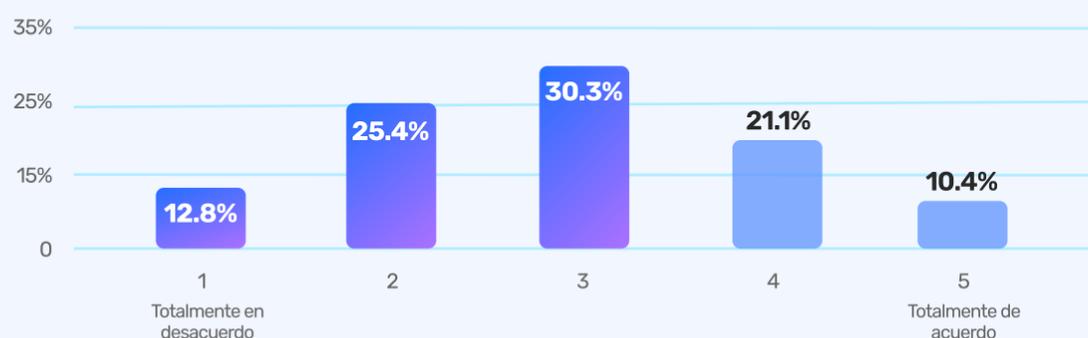
Implementar la IA sin estrategias focalizadas puede intensificar las exclusiones existentes, afectando tanto la calidad como la igualdad de oportunidades educativas. Tal como advierte la publicación *AI and education: guidance for policy-makers* de la UNESCO, “sin un enfoque humanocentrista y medidas de equidad, la IA corre el riesgo de ensanchar las brechas de acceso al conocimiento entre distintos grupos y regiones.”<sup>5</sup>

Asimismo, un porcentaje significativo (31.5 %) de estudiantes percibe que la IA ha reducido su interacción con docentes o compañeros. No obstante, el 68.5 % señala que el uso de estas tecnologías no ha afectado su comunicación académica, lo que sugiere que, aunque el impacto social de la IA genera tensiones y desafíos, para la mayoría sigue siendo un recurso complementario que preserva e incluso puede enriquecer las relaciones académicas tradicionales.

5 UNESCO. (2021). *AI and education: Guidance for policy-makers*.

En una escala del 1 al 5, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la siguiente afirmación?:

"El uso de herramientas de inteligencia artificial ha reducido mi interacción con profesores o compañeros."



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Esto plantea un escenario en el que el desafío principal es gestionar estratégicamente su implementación, de modo que no solo amplíe el acceso, sino que también fortalezca la colaboración y reduzca las brechas sociales dentro del entorno educativo.



En este contexto, el reto central para las universidades es diseñar herramientas de IA que trasciendan la simple adopción tecnológica y se orienten hacia la equidad, la inclusión y el refuerzo de la interacción humana, apoyadas en protocolos de conectividad sólidos, transparencia en el manejo de datos y programas formativos con enfoque crítico y ético.

**68.5%**

señala que el uso de estas tecnologías no ha afectado su comunicación académica

Esta división pone de relieve que la experiencia con la IA en contextos educativos es diversa y posiblemente ligada al modelo institucional, la modalidad de enseñanza y el nivel de integración tecnológica. Para algunos, su uso podría estar reemplazando o limitando espacios tradicionales de interacción, generando un sentimiento de aislamiento o un menor acompañamiento humano; para otros, la IA actúa como un complemento que fortalece la interacción, al automatizar ciertas tareas administrativas o dar recursos personalizados que liberan tiempo para el contacto directo.

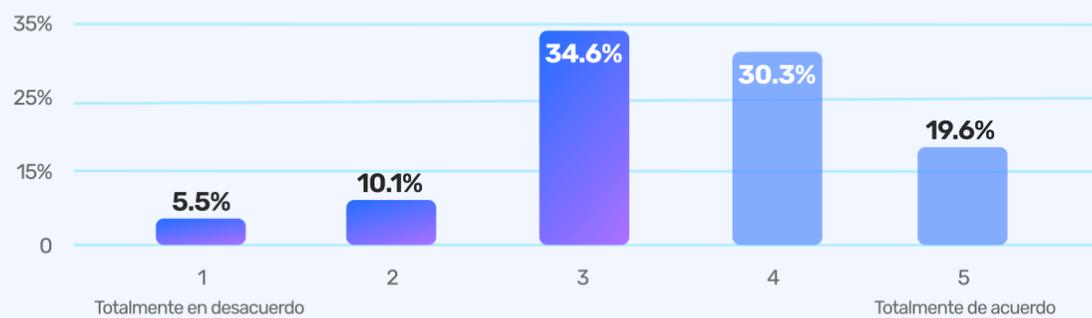
Seguir una ruta similar, contextualizada a nuestra realidad, no sólo fortalecerá la calidad de la educación en el país, sino que permitirá consolidar la posición de nuestras instituciones en un entorno global cada vez más competitivo y tecnológicamente más avanzado.



El 64% de los estudiantes de educación superior en Perú manifiesta temor a ser acusado de plagio o deshonestidad académica por utilizar herramientas de IA, mientras que más de la mitad expresa preocupación por una posible dependencia tecnológica, la presencia de errores en los contenidos generados y los riesgos asociados a la privacidad de sus datos.



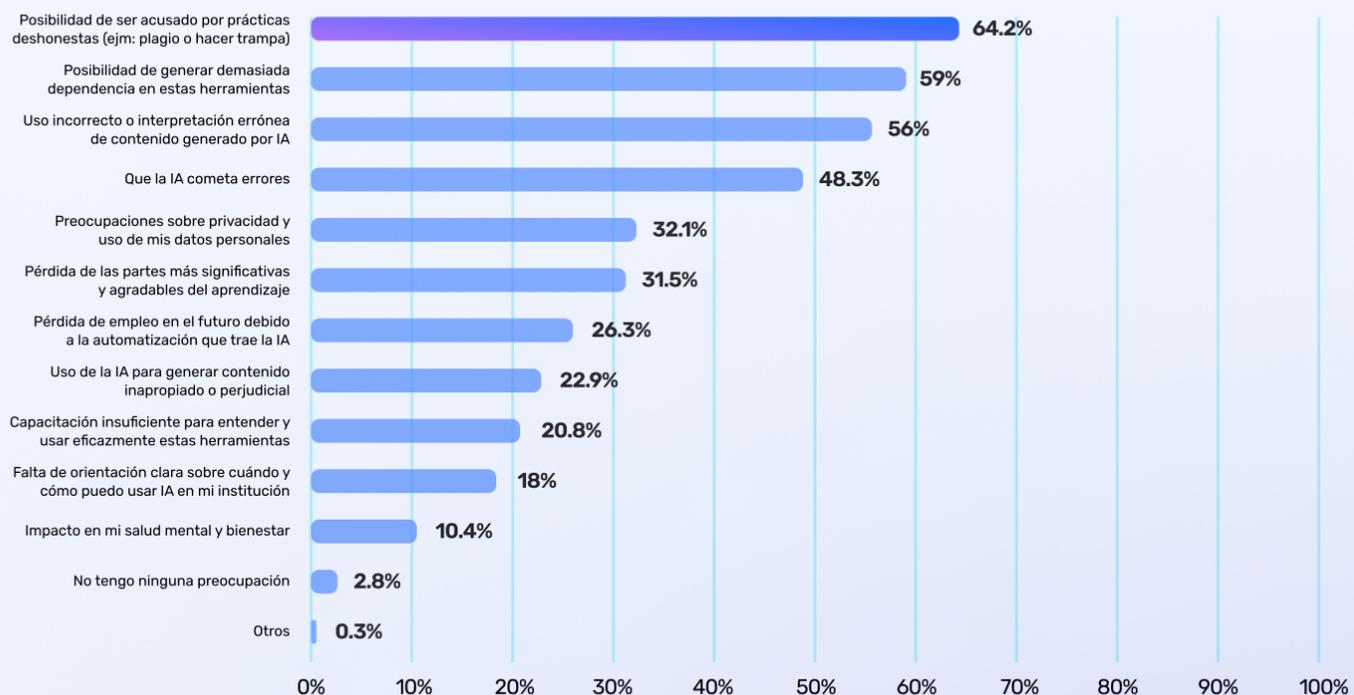
En una escala del 1 al 5, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la siguiente afirmación?:  
"El uso de herramientas de inteligencia artificial pone en riesgo la honestidad académica."



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

El estudio evidencia una percepción extendida entre los estudiantes sobre los desafíos éticos vinculados al uso de herramientas de inteligencia artificial en la educación superior, con casi dos tercios expresando temor a ser acusados de prácticas deshonestas como el plagio o el uso indebido de estas tecnologías.

¿Qué preocupaciones tienes sobre el uso de herramientas de IA en tu proceso de aprendizaje?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Esta inquietud resalta la urgencia de que las universidades definan normativas claras, códigos de ética sólidos y protocolos de uso responsable que garanticen la integridad académica y logren minimizar posibles malentendidos. En línea con ello, la guía *Guidance for Generative AI in Education and Research* <sup>6</sup> de la UNESCO (actualizada en abril de 2025) recomienda establecer mecanismos específicos para preservar la integridad académica, incluyendo capacitación en la detección de sesgos y protocolos claros frente al plagio asistido por IA. Asimismo, la *Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence* <sup>7</sup> (septiembre de 2024) enfatiza la necesidad de políticas institucionales que regulen el uso responsable de estas herramientas, contemplando cláusulas explícitas sobre integridad académica, transparencia algorítmica y medidas para evitar una dependencia excesiva de la tecnología. Estas directrices internacionales refuerzan la importancia de un enfoque institucional riguroso y ético, que prepare a la comunidad universitaria para una adopción consciente de la inteligencia artificial, preservando los valores fundamentales de la academia en un entorno en constante transformación.

**59%** 

**de estudiantes advierten riesgo de dependencia que comprometa habilidades como el pensamiento crítico**

Paralelamente, se identifica una inquietud significativa respecto al impacto pedagógico de la creciente adopción de IA, ya que el 59% de los estudiantes advierte sobre el riesgo de generar una dependencia excesiva que podría comprometer el desarrollo de habilidades

cognitivas clave como el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía en el aprendizaje. Este panorama exige un enfoque que articule la capacitación tecnológica con prácticas educativas centradas en la formación ética y responsable del uso de la IA.

Aunque en menor proporción, también se registran preocupaciones relevantes sobre la privacidad y el manejo de datos personales, las cuales no deben ser desestimadas. La protección de la información, la transparencia en el tratamiento de datos y el consentimiento informado constituyen pilares esenciales para generar confianza en la comunidad educativa y asegurar el cumplimiento de estándares éticos y normativos, garantizando un entorno seguro para la integración de estas tecnologías.



En los grupos focales, varios estudiantes coincidieron en que la ausencia de lineamientos claros sobre el uso académico de la inteligencia artificial, sumada a la aplicación inconsistente de sistemas de detección de plagio como Turnitin, genera escenarios de incertidumbre. Expresaron sentir “ansiedad constante por no saber si estás haciendo trampa” o “miedo a que un algoritmo te acuse injustamente”. Aunque algunos docentes ofrecen orientación y acompañamiento, esta práctica no es común ni sistemática en todas las instituciones. También señalaron que muchas universidades aún no cuentan con políticas institucionales formalizadas sobre el uso de la IA, recurriendo en su lugar a restricciones verbales o indicaciones generales en los sílabos, sin un marco normativo coherente ni ampliamente difundido.

<sup>6</sup> UNESCO (2023). *Guidance for Generative AI in Education and Research*.  
<sup>7</sup> UNESCO (2024). *Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence*.



# 05

**Hallazgos del Impacto de la IA en la Educación Superior: Oportunidades y Desafíos para los Docentes.**

A partir de las voces de más de 250 docentes universitarios en el Perú, esta sección del reporte analiza el impacto de la inteligencia artificial y su papel en la transformación de la práctica pedagógica. Los testimonios recogen tanto oportunidades como desafíos que enfrenta el profesorado en un entorno académico en rápida evolución. Desde uDocz, buscamos aportar a la creación de estrategias académicas y formativas que respondan de manera efectiva a las necesidades del docente frente a los procesos de innovación tecnológica que vive la educación superior peruana.

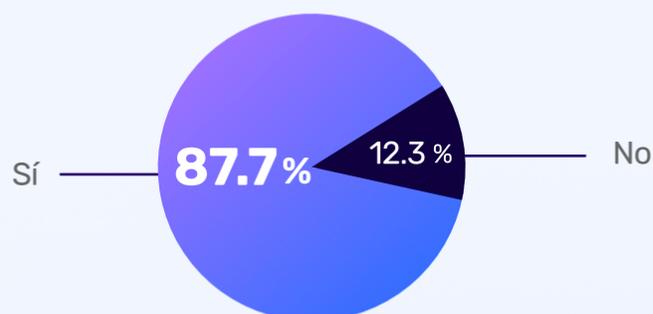


**El 88% de los docentes reconoce la existencia de herramientas de inteligencia artificial para potenciar el aprendizaje; sin embargo, más de la mitad (52%) no las ha explorado por falta de tiempo, y un 23% adicional declara no saber dónde encontrar información al respecto.**



El estudio revela un reconocimiento sólido de las herramientas de inteligencia artificial por parte del cuerpo docente, alcanzando un 88%. No obstante, más del 50% aún no ha logrado incorporarlas activamente, principalmente por limitaciones de tiempo (52%) y por la falta de acceso a información confiable (23%). Esta brecha representa una barrera significativa para la adopción efectiva de la IA en los procesos educativos.

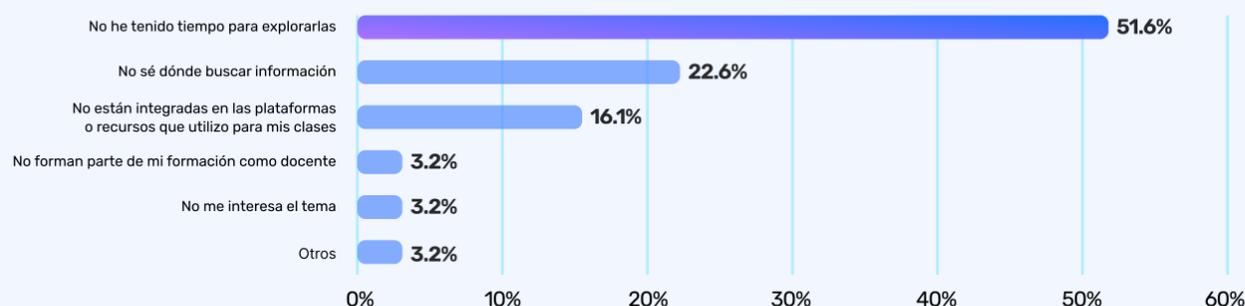
**¿Conoces herramientas de inteligencia artificial utilizadas en entornos educativos o para apoyar el aprendizaje?**



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

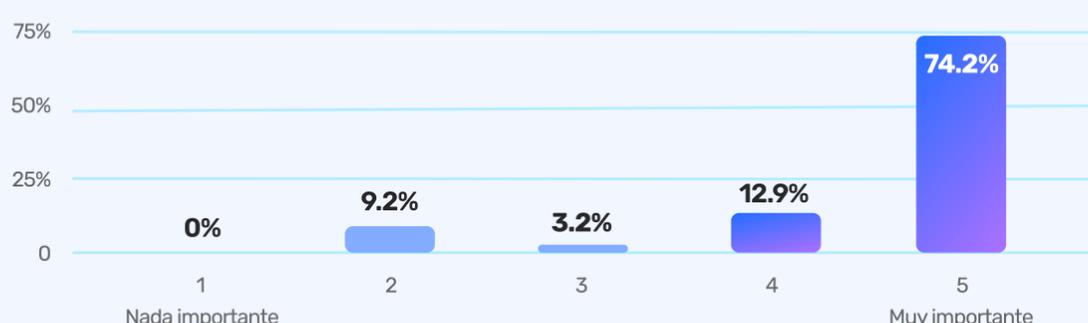
La demanda de formación en inteligencia artificial es clara: el 87% de los docentes manifiesta un alto interés en recibir capacitación básica sobre estas tecnologías, lo que representa una oportunidad estratégica para que las universidades peruanas desarrollen e implementen programas pertinentes de desarrollo profesional en IA.

### ¿Qué te ha impedido conocer estas herramientas de inteligencia artificial utilizadas en entornos educativos o para apoyar el aprendizaje?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

### En una escala del 1 al 5, ¿qué tan interesado/a estás en recibir formación básica sobre herramientas de IA que te ayudarán en tu aprendizaje?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

**87% docentes muestra interés en recibir capacitación en el uso de la IA**

En las entrevistas en profundidad, muchos docentes señalaron que, si bien poseen conocimientos generales sobre inteligencia artificial, enfrentan limitaciones de tiempo y carecen de ejemplos prácticos que les permitan integrar estas herramientas de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas. Este diagnóstico conjunto refuerza la necesidad de diseñar programas de capacitación prácticos, contextualizados y accesibles, que fortalezcan las capacidades docentes y maximicen el potencial de la IA en la educación superior.

En este sentido, la *Guidance for Generative AI in Education and Research* de la UNESCO (actualizada en abril de 2025) establece que las instituciones educativas deben implementar mecanismos de gobernanza sólidos, que

incluyan formación obligatoria, espacios controlados de experimentación y protocolos estrictos de aseguramiento de calidad para el uso de IA en el aula. Este marco plantea un imperativo institucional: que las universidades diseñen y desplieguen hojas de ruta estratégicas que contemplen la actualización curricular, la inversión sostenida en infraestructura tecnológica y el fomento de una cultura organizacional orientada a la innovación continua y la adaptación al cambio tecnológico. Así, la capacitación docente y la creación de entornos seguros de experimentación tecnológica se consolidan como palancas clave para impulsar una transformación profunda y responsable de los modelos pedagógicos.

Durante el Encuentro Docente de IA 2025, organizado por uDocz, el Dr. Luis Morán, Líder del Living Lab del Tec de Monterrey, subrayó que la inteligencia artificial, si bien plantea grandes desafíos para docentes y estudiantes, también abre oportunidades inéditas para reinventar el rol pedagógico. Según sus palabras:

***“Para innovar y generar verdadero impacto en la era de la IA, los docentes deben alfabetizarse en su uso, diseñar experiencias pedagógicas, integrar tecnologías y reforzar su papel como expertos.”***

---

Complementando esta visión, Isabelle Hau, Directora Ejecutiva de la Aceleradora de Aprendizaje de Stanford University, enfatiza que la IA no reemplaza a los docentes, sino que los vuelve aún más indispensables.

***“Necesitamos más que nunca educadores que aporten sentido, contexto y humanidad al aprendizaje. El desafío ético y pedagógico no es técnico: es profundamente humano”, afirma.***

---

Ambas perspectivas convergen en resaltar que, más allá de las tecnologías, el verdadero valor está en el factor humano, capaz de orientar con criterio ético y sentido pedagógico el uso de la inteligencia artificial en las aulas.

Más que una cuestión de acceso a herramientas, los datos sugieren una transición cultural en marcha: de “conocer la IA” a construir sentido pedagógico alrededor de ella. Esta transición invita a comprender con más fineza cómo cambian las dinámicas del aula cuando la preparación, la retroalimentación y la evaluación se apoyan en sistemas inteligentes. ¿Qué sucede con la autoría, la valoración del esfuerzo y la interacción cuando parte del trabajo se co-diseña con la IA? La pregunta ya no es solo “qué se puede hacer”, sino qué significa hacerlo en términos de aprendizaje profundo.

Al mismo tiempo, la adopción de IA abre tensiones fértiles que vale la pena mirar de frente: velocidad y calidad, personalización y equidad, automatización y criterio docente. No se trata de elegir un extremo, sino de calibrar esas tensiones con lucidez pedagógica. En esa clave, el mayor potencial de la IA no radica en sustituir tareas, sino en ampliar el margen de lo educable: liberar tiempo para el juicio profesional del docente, explorar nuevas

formas de acompañamiento y ensanchar las oportunidades de aprendizaje. Leída así, la evidencia es esperanzadora: afinando sentido y propósito, la IA puede convertirse en un multiplicador de humanidad en la enseñanza.



En definitiva, integrar la IA con sentido pedagógico, mirada humana y foco en la equidad abre la puerta a elevar la calidad, personalizar el aprendizaje y formar talento digital preparado para un mundo en transformación. No se trata de una carrera por incorporar herramientas, sino de construir significado: calibrar con evidencia y diálogo las tensiones entre velocidad y calidad, automatización y criterio docente, innovación y cuidado. La era de la inteligencia artificial exige acción inmediata: quienes definan hoy los marcos éticos, las estrategias formativas y los espacios de innovación serán los arquitectos de un futuro académico y económico más competitivo, inclusivo y profundamente humano.

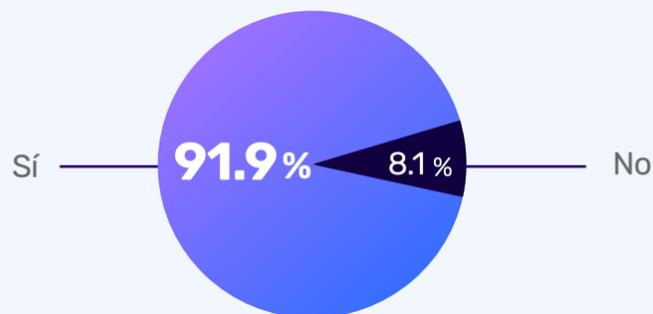


**El 92% de los docentes universitarios ya ha incorporado herramientas de inteligencia artificial en su práctica pedagógica, y un 57% las utiliza de manera habitual o permanente. No obstante, solo el 48% reporta tener un dominio sólido y constante de estas tecnologías.**



Los resultados del estudio evidencian un avance significativo en la adopción de herramientas de inteligencia artificial en la educación superior peruana. Con un 92% de docentes que afirma haber utilizado IA, estas tecnologías se han integrado de manera sustancial en las actividades académicas cotidianas, consolidándose como un recurso clave en la transformación digital del sector.

#### ¿Has usado alguna vez herramientas de IA en tu práctica como docente?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Sin embargo, al analizar la frecuencia de uso, emergen diferencias en el nivel de integración: un 57% las emplea de forma frecuente o permanente, mientras que un 37% lo hace ocasionalmente y un 6%, de manera esporádica. Estos datos reflejan que, si bien la presencia tecnológica es amplia, aún persiste un camino por recorrer hacia una apropiación homogénea y madura de la IA.

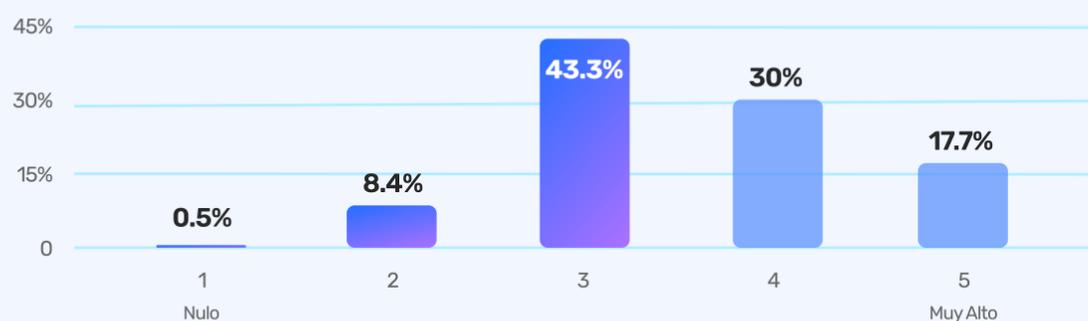
#### ¿Con qué frecuencia usas herramientas de IA en tu rol como docente?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Un aspecto crítico se relaciona con el nivel de dominio que los docentes reportan sobre estas herramientas. Solo el 48% manifiesta contar con un conocimiento sólido y sostenido, mientras que la mayoría reconoce una comprensión parcial o insuficiente.

En una escala del 1 al 5, ¿cómo describirías tu nivel de conocimiento sobre herramientas de IA aplicadas a la docencia?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Las entrevistas en profundidad realizadas durante el estudio corroboran esta necesidad. Muchos docentes reportan un uso frecuente de la IA para tareas específicas como la elaboración de presentaciones o el diseño de rúbricas de evaluación. Sin embargo, también expresan dificultades para incorporarla en la interacción directa con los estudiantes. Como lo expresó un participante:

***“Empleo la IA principalmente para generar presentaciones y diseñar rúbricas de evaluación, pero me falta formación para integrarla en la conversación con el estudiante.”***

Otro añadió:

***“Quisiera disponer de ejemplos prácticos aplicados a mi área, como simulaciones en economía o laboratorios virtuales en ingeniería, para sentirme más seguro al experimentar con estas herramientas en el aula.”***

Frente a este panorama de adopción creciente acompañado de brechas formativas, Sarah K. Lee, MBA por Harvard University y coach ejecutiva en educación, sintetizó con precisión, durante el Encuentro Docente de IA 2025 organizado por uDocz, cómo debe repensarse el rol docente en la era de la inteligencia artificial:

***“La relación educativa se convierte en un triángulo dinámico entre docente, estudiante e inteligencia artificial. Lejos de reemplazar el vínculo humano, la IA nos reta a repensar:***

***el docente asume el papel de mediador entre el alumno y la tecnología, curador de contenidos y guía ética en su uso. Debemos enfatizar lo que sigue siendo profundamente humano: la confianza, la empatía y el acompañamiento personalizado, dimensiones que ninguna plataforma puede sustituir.”***

Lejos de diluirse, la función docente se redefine, asumiendo un protagonismo renovado como motor humano que otorga sentido pedagógico y valor formativo al ecosistema digital emergente.

Desde uDocz hacemos un llamado a las universidades peruanas para liderar un programa ambicioso de desarrollo profesional que no solo potencie las habilidades técnicas avanzadas y el pensamiento crítico en torno a la IA, sino que promueva una integración genuina entre innovación tecnológica y prácticas pedagógicas de alto impacto. Es fundamental consolidar una cultura institucional de adaptación y mejora continua, en la que cada módulo de formación, cada laboratorio y cada iniciativa estratégica contribuya al fortalecimiento de la calidad educativa. Solo así, la inteligencia artificial dejará de ser un recurso periférico para convertirse en un motor transformador, capaz de posicionar a nuestras instituciones en la vanguardia del ecosistema educativo global, con una propuesta de valor clara, competitiva y orientada tanto al aprendizaje como al desarrollo docente.

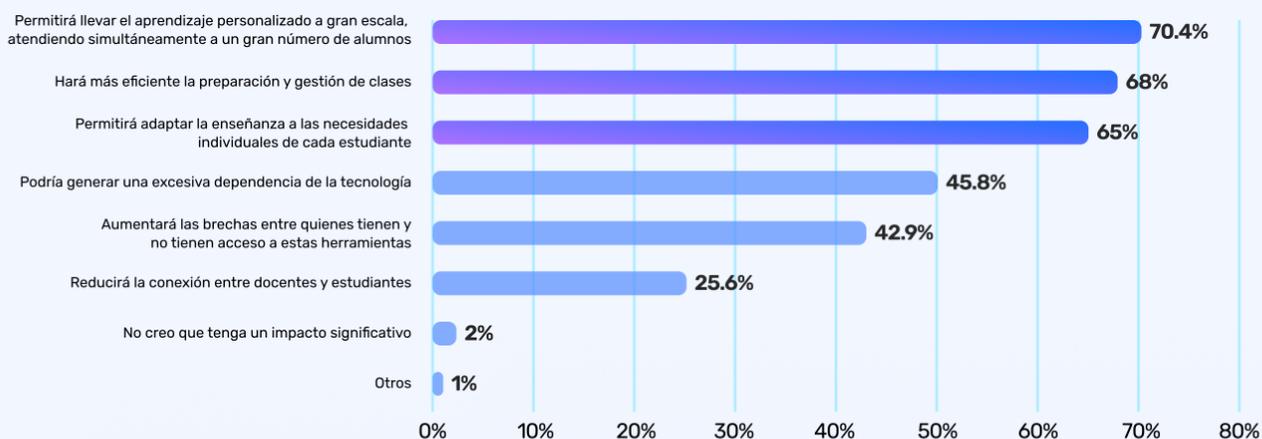


**El 89% de los docentes universitarios en Perú está totalmente de acuerdo en que la inteligencia artificial tendrá un impacto profundo en la calidad y los métodos de enseñanza. Más del 65% destaca su capacidad para personalizar la enseñanza, el 70% valora su utilidad para hacer más eficiente la preparación y gestión de clases, y el 68% resalta su contribución a la mejora de los procesos de evaluación y retroalimentación.**



Se evidencia un amplio consenso entre los docentes sobre el impacto profundo que la inteligencia artificial tendrá en la calidad y los métodos de enseñanza universitaria. Esta percepción se respalda en su capacidad para personalizar los procesos de aprendizaje (65%), optimizar de forma significativa la preparación y gestión de clases (70%) y mejorar los procesos de evaluación y retroalimentación (68%). Estos beneficios se alinean con las tendencias globales y locales que promueven la transformación pedagógica a través del uso de tecnologías inteligentes, capaces de adaptar contenidos y ritmos de aprendizaje de manera individualizada.

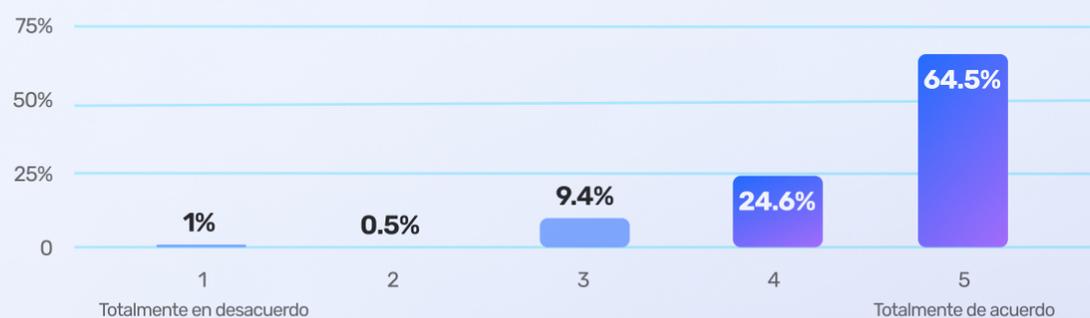
### ¿Cómo consideras que el uso de la inteligencia artificial impactará la educación en los próximos años?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

### En una escala del 1 al 5, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la siguiente afirmación?:

"Considero que la inteligencia artificial tendrá un impacto profundo y transformador en la calidad y los métodos de enseñanza en la educación universitaria."



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)



El análisis también revela percepciones de riesgo: el 46% de los docentes advierte sobre una posible dependencia excesiva de la tecnología, mientras que el 43% teme que la IA amplíe las brechas entre quienes tienen y no tienen acceso a estas herramientas. No obstante, el 81% considera que la inteligencia artificial posee un gran potencial para reducir las desigualdades educativas mediante aprendizajes personalizados y accesibles.

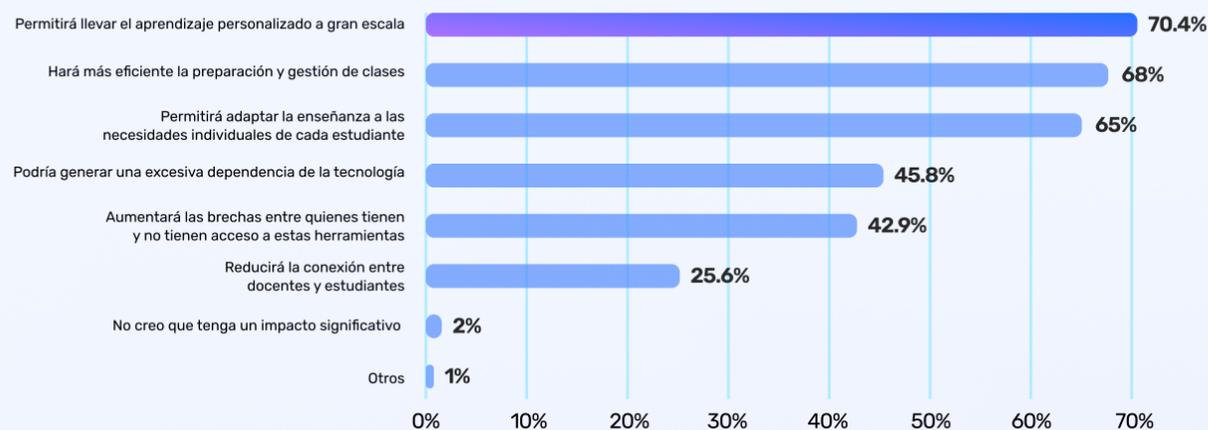


El análisis también revela retos significativos que preocupan a cerca de la mitad de los docentes: el 46% advierte sobre una posible dependencia excesiva de la tecnología, que podría afectar negativamente la autonomía pedagógica, mientras que el 43% alerta sobre el riesgo de ampliar las brechas educativas debido a las desigualdades en el acceso a herramientas de IA. En palabras de uno de los docentes entrevistados:

*“Me preocupa que, si dependemos demasiado del algoritmo, perdamos la oportunidad de fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en clase.”*

Este diagnóstico subraya la necesidad de un uso equilibrado y consciente de la IA, que potencie la enseñanza sin comprometer el desarrollo de habilidades fundamentales ni la equidad educativa.

### ¿Cómo consideras que el uso de la IA impactará la educación en los próximos años?

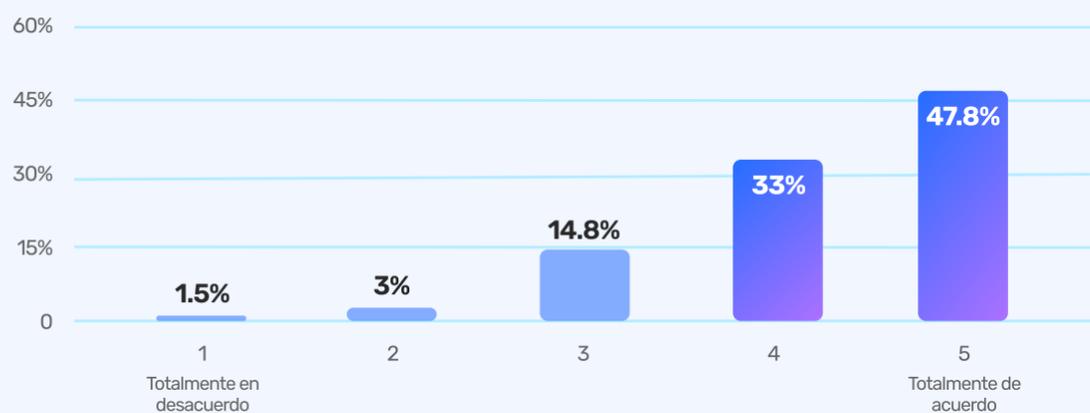


Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Por otro lado, alrededor del 81% de los docentes coincide en que la IA tiene un gran potencial para disminuir brechas educativas si se utiliza para ofrecer aprendizajes personalizados y accesibles, consolidándose como una herramienta clave para la equidad.

**En una escala del 1 al 5, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la siguiente afirmación?:**

"La inteligencia artificial tiene el potencial de reducir las brechas educativas al ofrecer aprendizajes personalizados y accesibles, convirtiéndose en una herramienta clave para promover la equidad en la educación universitaria."



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

En ese sentido, la Guidance for Generative AI in Education and Research de la UNESCO (abril de 2025) recomienda que las universidades establezcan "programas de formación obligatoria, espacios de prueba controlados y protocolos de calidad para el uso de la IA en el aula", asegurando su implementación ética e inclusiva.

El verdadero reto para las universidades peruanas es aprovechar el poder transformador de la IA para redefinir la enseñanza, elevar la eficiencia y cerrar brechas, sin perder de vista la mitigación de riesgos asociados a la dependencia tecnológica y la exclusión. Esto exige un liderazgo de alto nivel que articule una visión estratégica clara, impulse la innovación pedagógica y refuerce el compromiso con la equidad. Solo así la IA dejará de ser una herramienta aislada para convertirse en la palanca que impulse la modernización y la excelencia de la educación superior en nuestro país.

Como destacó Sarah K. Lee, MBA por Harvard University y coach ejecutiva en educación, durante el Encuentro Docente de IA 2025 organizado por uDocz:

***"La IA no suplantaré al profesor, sino que cambiará de raíz lo que significa enseñar. Estamos pasando de un enfoque centrado en la transmisión de contenidos a uno en el que el docente actúa como "orquestador del aprendizaje", guiando a los alumnos en procesos de exploración, indagación y resolución de problemas."***

La IA, en este contexto, se convierte en un aliado esencial para personalizar trayectorias formativas, estimular el pensamiento crítico y ofrecer experiencias activas que respondan a los desafíos del siglo XXI.

**81% 6d**

**ve en la IA una herramienta clave para reducir brechas educativas**

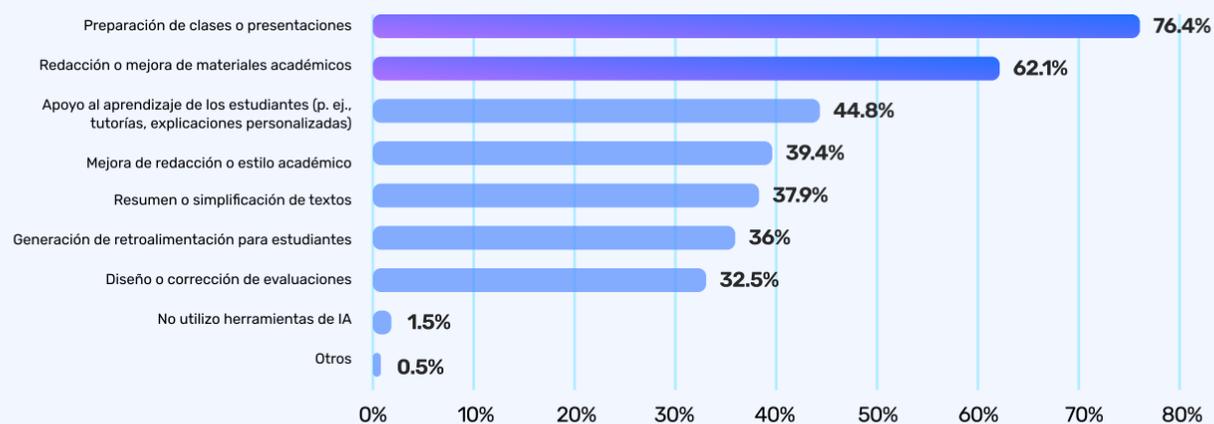


**El 76% de los docentes concentra el uso de la inteligencia artificial en la preparación de clases, mientras que 2 de cada 3 la emplean para generar y mejorar materiales pedagógicos.**



El uso activo y diversificado de la inteligencia artificial en la práctica docente refleja una notable apertura y adaptación tecnológica en el ámbito educativo. La concentración en la preparación de clases (76%) y en la generación o mejora de materiales académicos (62%) indica que la IA está siendo considerada un aliado estratégico para optimizar el diseño pedagógico y la eficiencia en la entrega de contenidos. Esta adopción trasciende tareas administrativas o repetitivas, ubicándose en el núcleo mismo de la labor académica, lo que sugiere una integración creciente de la tecnología en la enseñanza, sin desplazar el liderazgo del docente en el aula.

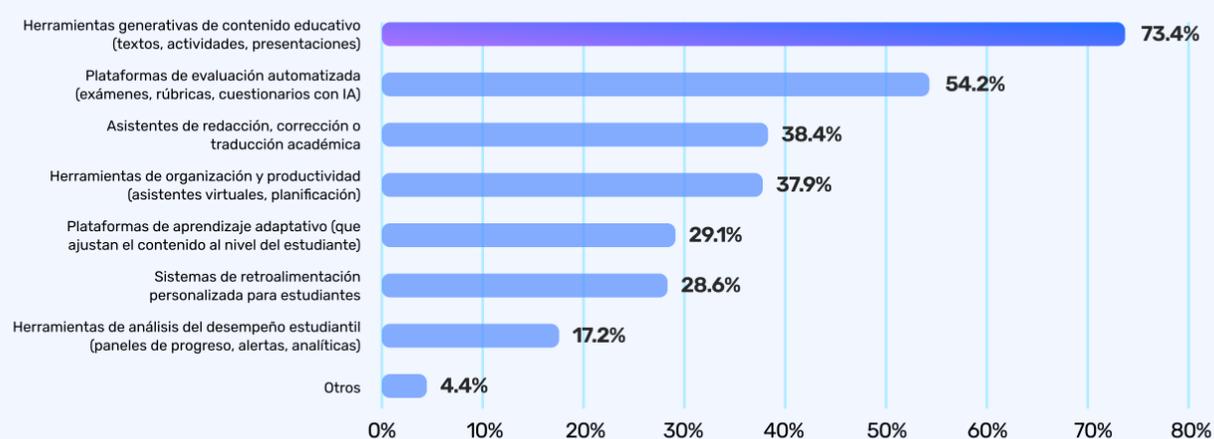
#### ¿Para qué actividades utilizas o haz utilizado herramientas de IA en tu labor docente?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

En cuanto a las herramientas utilizadas, predominan las soluciones generativas de contenido (73%), seguidas por plataformas especializadas en evaluación automatizada (54%), sistemas de retroalimentación personalizada (29%) y entornos de aprendizaje adaptativo (29%). Este panorama indica que los docentes no solo buscan automatizar procesos, sino también enriquecer la experiencia de aprendizaje y aumentar la personalización. Asimismo, el uso de asistentes de productividad y organización (38%) y de herramientas para el análisis del desempeño estudiantil (17%) refleja un interés creciente por una gestión académica más eficiente y basada en datos.

### ¿Qué tipos de herramientas de inteligencia artificial has utilizado en tu labor docente?

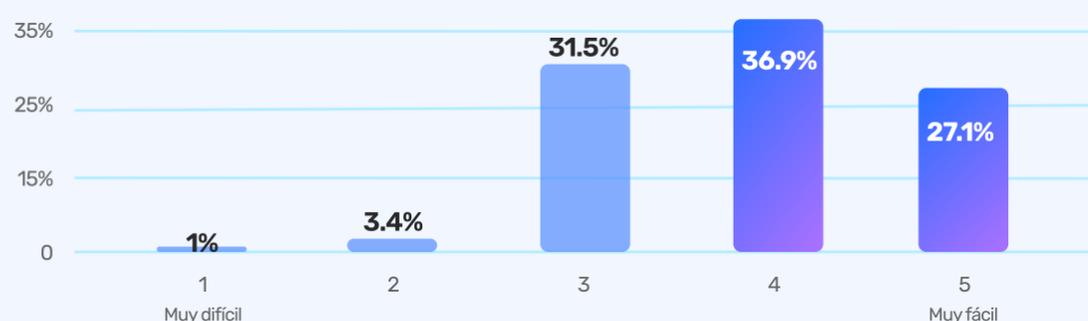


Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Más del 64% de los docentes percibe como fácil o muy fácil la integración de herramientas de IA en su práctica cotidiana, lo que sugiere un entorno favorable para su expansión en la enseñanza universitaria. Sin embargo, persisten desafíos como la falta de lineamientos institucionales claros para su aplicación en trabajos colaborativos, lo que obliga a muchos docentes a improvisar según su área. Así lo expresa uno de los entrevistados:

***“Aún no contamos con lineamientos de la universidad para incorporar IA en proyectos grupales; cada quien improvisa según su área.”***

### En una escala del 1 al 5, ¿qué tan fácil o difícil te resulta integrar herramientas de IA en tu práctica docente?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Este panorama local se alinea con las tendencias globales señaladas en el EDUCAUSE Horizon Report 2024, el cual destaca que “La inteligencia artificial generativa promete transformar la enseñanza y el aprendizaje de formas que aún estamos por comprender y preparar adecuadamente”<sup>8</sup>.

Frente a este escenario, resulta imprescindible que las instituciones educativas inviertan en infraestructura tecnológica, como laboratorios especializados en IA, impulsen programas de formación en fluidez digital y definan marcos de gobernanza que mitiguen riesgos y promuevan el pensamiento crítico en toda la comunidad académica.



En conjunto, estos hallazgos evidencian una oportunidad estratégica para la educación superior en Perú: consolidar y escalar inversiones orientadas a infraestructura, desarrollo docente y políticas institucionales robustas. Este enfoque integral permitirá transformar continuamente la calidad educativa y la eficiencia operativa, posicionando a las instituciones con una visión de futuro frente a los desafíos y oportunidades que plantea la revolución tecnológica.

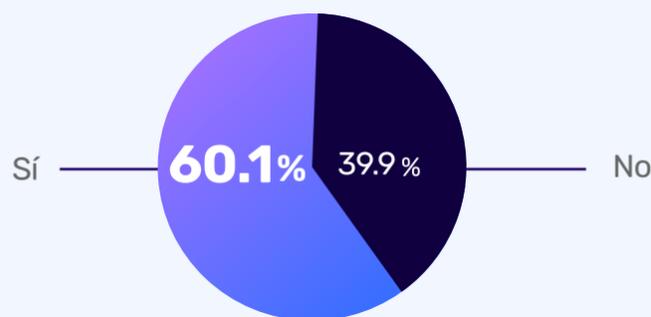


**El 74% de los docentes está totalmente de acuerdo en que resulta fundamental que las instituciones educativas ofrezcan formación continua y especializada, con el fin de garantizar un uso efectivo, ético y contextualizado de las tecnologías basadas en IA.**



Que un 60% de los docentes haya recibido formación institucional sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial representa un avance significativo hacia su inclusión activa en los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, la proporción de docentes que no ha accedido a este tipo de capacitación (40%) evidencia una brecha relevante en la preparación del cuerpo docente para integrar adecuadamente estas tecnologías, lo que puede limitar el alcance de la innovación pedagógica y afectar la calidad de la experiencia educativa.

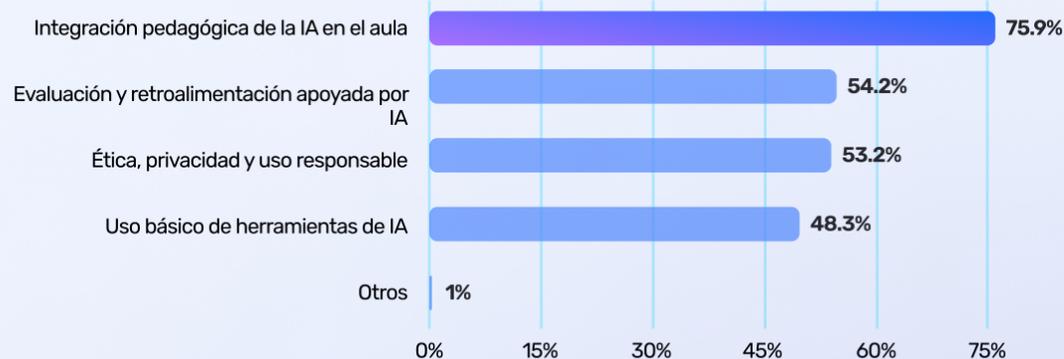
**¿Has recibido formación o capacitación de tu institución sobre el uso de herramientas de IA para tu práctica como docente?**



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

En cuanto a los contenidos formativos más demandados, destaca con claridad la prioridad asignada a la integración pedagógica de la IA en el aula (76%), incluso por encima de la formación en competencias básicas sobre el uso de herramientas (48%). Este dato revela que los docentes no solo requieren habilidades técnicas operativas, sino un enfoque formativo más profundo y contextualizado que les permita aplicar la IA de manera estratégica en sus prácticas educativas. A ello se suma el interés sostenido en la ética, la privacidad y el uso responsable de la IA (53%), así como en la evaluación y retroalimentación apoyada por estas tecnologías (54%), lo que pone de manifiesto una demanda de formación integral que responda a los desafíos pedagógicos, éticos y metodológicos del nuevo entorno educativo.

**¿Qué tipo de formación consideras más necesaria para el uso de la inteligencia artificial en el rol docente?**



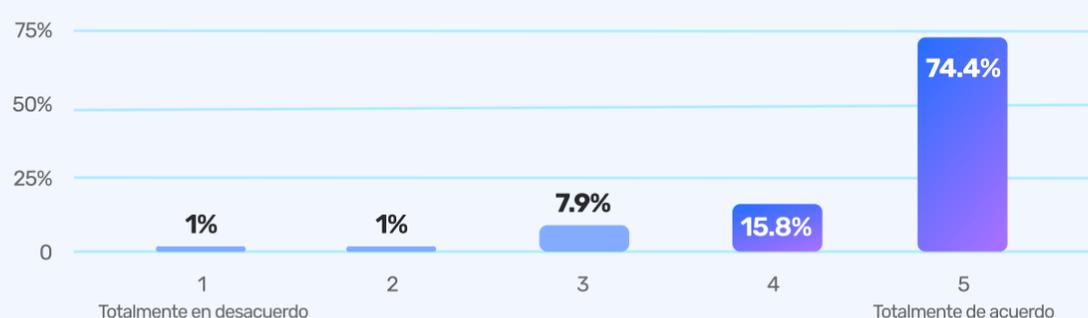
Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

El contundente respaldo del 74.4 % de los docentes a la necesidad de formación continua y especializada en IA pone de relieve que la capacitación en estas competencias ha dejado de ser opcional para convertirse en un pilar de la transformación digital educativa. Este consenso abre una oportunidad estratégica para que las universidades peruanas:

- Diseñen políticas institucionales sólidas, que incluyan marcos de uso ético y protocolos de calidad.
- Implementen programas de formación permanente, con módulos específicos de IA y espacios de práctica colaborativa.
- Actualicen sus planes de estudio para integrar la IA como componente transversal, no como un añadido aislado.
- Ofrezcan acompañamiento técnico-pedagógico continuo, a través de comunidades de práctica y mentorías internas.

**En una escala del 1 al 5, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la siguiente afirmación?**

"Es fundamental que las instituciones educativas ofrezcan formación continua y especializada a los docentes para el uso efectivo y ético de herramientas de inteligencia artificial en la enseñanza."



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Como destacó Sarah K. Lee, MBA por Harvard University y coach ejecutiva en educación, durante el Encuentro Docente IA 2025, la adopción de la inteligencia artificial exige un replanteamiento profundo de las habilidades del profesorado. No basta con conocer la herramienta: los educadores deben ser arquitectos del aprendizaje aumentado y desarrollar cuatro competencias clave:

1. Alfabetización en IA: comprender sus beneficios, limitaciones y dilemas éticos.
2. Ingeniería de prompts: formular consultas y órdenes que generen respuestas precisas y pedagógicamente útiles.
3. Evaluación crítica: analizar sesgos, fiabilidad y pertinencia de los contenidos que produce la IA.
4. Diseño instruccional adaptativo: integrar la IA en experiencias de aprendizaje personalizadas y con sentido pedagógico.

Esta transición, según Lee, implica pasar "del diseño de clases tradicionales al diseño de experiencias de aprendizaje apoyadas por tecnología", donde la IA potencia, pero no reemplaza, la acción docente.

En paralelo, Isabelle Hau, Directora Ejecutiva de la Aceleradora de Aprendizaje de Stanford University, subrayó tres principios éticos fundamentales para una IA educativa justa:

- Justicia: "¿A quién sirve esta tecnología y a quién podría dejar atrás?"
- Escala e impacto social: planificar desde el inicio para amplificar el bien común.
- Innovación con alma: asegurar que cada solución tecnológica aporte al bienestar humano, no solo a la eficiencia.



Solo con un liderazgo visionario, comprometido con la equidad y la excelencia, las instituciones podrán garantizar un uso responsable y efectivo de la IA y consolidar así su posición como referentes de innovación y calidad en la educación superior peruana.

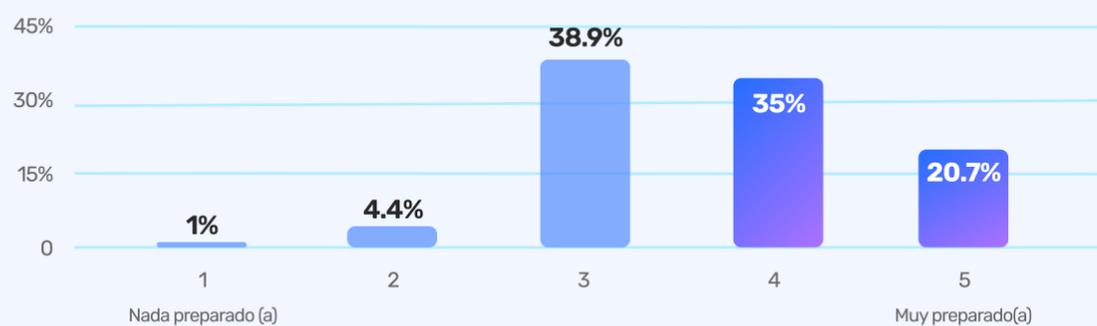


El principal desafío que enfrentan los docentes para profundizar el uso de la IA en su práctica es la falta de tiempo (50%). A su vez, el pensamiento crítico y ético (77%) y la integración pedagógica de la IA en el aula (64.5%) destacan como las habilidades que consideran más necesarias de fortalecer en esta era de Inteligencia Artificial.



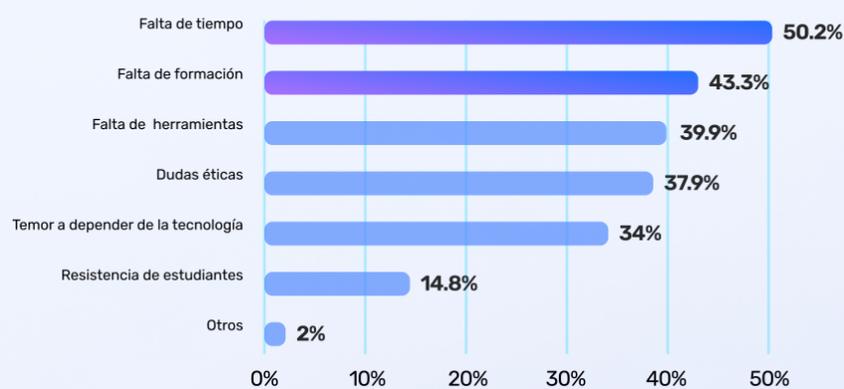
El estudio revela que, aunque el 55% de los docentes se siente preparado o muy preparado para incorporar herramientas de inteligencia artificial en su práctica educativa, persisten desafíos importantes que limitan una adopción efectiva. Un 43% identifica la falta de formación especializada como un obstáculo clave, mientras que el 50% señala la escasez de tiempo como una barrera crítica. Asimismo, prevalecen dudas éticas (38%) y limitaciones en el acceso a los recursos tecnológicos necesarios (39,9%), lo que evidencia que la integración plena de la IA en la enseñanza requiere superar tanto barreras estructurales como culturales.

#### En una escala del 1 al 5, ¿qué tan preparado(a) te sientes para usar herramientas de IA en tu docencia?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

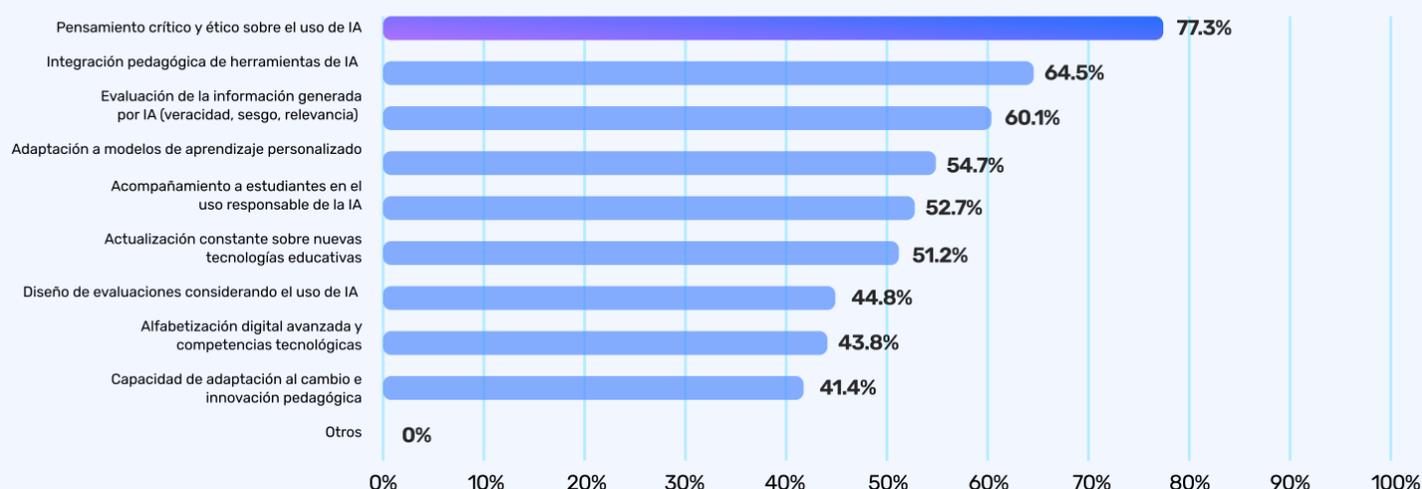
#### ¿Qué desafíos enfrentas o haz enfrentado al usar IA en tu rol docente?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Ante este escenario, los docentes identifican como prioridad el desarrollo de habilidades esenciales para desenvolverse en la era de la IA. Señalan como urgente la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico y ético, integrar la IA de forma pedagógica en el aula, evaluar rigurosamente los contenidos generados por estas herramientas, adaptarse a modelos de aprendizaje personalizado y acompañar con responsabilidad a los estudiantes en procesos formativos marcados por la constante evolución tecnológica.

### ¿Qué habilidades consideras que los docentes deben desarrollar más en una era de IA?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

En línea con este diagnóstico, el World Development Report 2024<sup>9</sup> del Banco Mundial enfatiza la urgencia de aliviar la carga administrativa de los docentes y propone la creación de “horas pivote” dedicadas exclusivamente a su formación en tecnologías emergentes. Esta recomendación subraya la necesidad de que las instituciones educativas adopten medidas concretas para liberar tiempo y recursos, y así crear un entorno propicio para que el profesorado desarrolle las competencias técnicas y pedagógicas indispensables para aprovechar todo el potencial transformador de la IA.

Fernando Fabre, Cofundador de e-Lab y profesor en Columbia University, lo expresó con claridad durante el Encuentro Docente uDocz de marzo de 2025:

***“La IA es la nueva calculadora; el verdadero temor no radica en la herramienta, sino en la transformación profunda que exige del sistema educativo.”***

Esta reflexión captura la esencia del desafío actual: la IA no solo automatiza tareas, sino que redefine por completo el rol del docente

como curador del conocimiento y provocador intelectual, encargado de formular preguntas que trasciendan la simple reproducción de información.



Responder a este mandato exige que las universidades peruanas implementen políticas institucionales claras y diseñen programas de desarrollo profesional que articulen capacitación técnica con formación en competencias críticas y éticas, optimicen la gestión del tiempo docente y garanticen acceso continuo a recursos especializados. Solo un liderazgo decidido y visionario permitirá transformar los modelos educativos, aprovechar con equidad el potencial disruptivo de la IA y avanzar hacia una educación superior de calidad, capaz de formar profesionales preparados para los retos de la nueva era digital.

<sup>9</sup> World Bank. (2024). World Development Report 2024: The middle-income trap.



**Ahorro de tiempo” (74%), “facilitación de la gestión y la carga de trabajo” (73%) y “mejora en la calidad de los materiales” (68%) son los tres aspectos clave en los que los docentes reportan haber experimentado un impacto positivo con el uso de la inteligencia artificial en su práctica educativa.**



Una contundente mayoría de docentes reconoce que la IA ha mejorado significativamente la eficiencia en su labor académica. El 74% percibe un ahorro importante de tiempo. Además, casi el 73% destaca que estas herramientas han facilitado la organización y gestión de su carga de trabajo, lo que sugiere que la inteligencia artificial está contribuyendo a optimizar procesos administrativos y pedagógicos que tradicionalmente demandaban una gran dedicación. Esta eficiencia no solo beneficia al docente, sino que repercute positivamente en la calidad de su intervención educativa, al liberar recursos para centrarse en aspectos más estratégicos y personalizados de la enseñanza.

#### ¿En qué aspectos consideras que las herramientas de inteligencia artificial han tenido un impacto positivo en tu práctica docente?

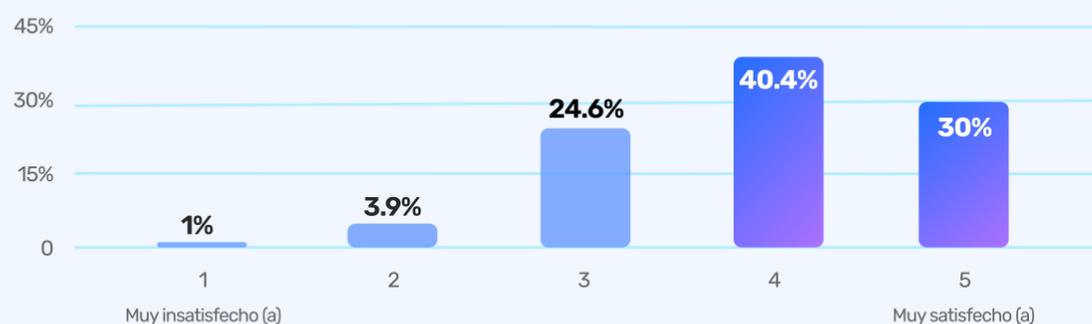


Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Por otro lado, el 68% de los docentes manifiesta que la IA ha mejorado la calidad de los materiales académicos que utiliza, un indicador que trasciende la mera productividad y apunta a un impacto directo en la experiencia de aprendizaje. A esto se suma que casi la mitad (49.8%) reconoce que las herramientas de IA les permiten ofrecer una atención más personalizada a sus estudiantes, aspecto clave para adaptarse a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, y para fortalecer la relación docente-estudiante. Estos resultados reflejan el gran potencial de las universidades para evolucionar hacia modelos educativos más flexibles, inclusivos y centrados en el estudiante.

En general, se observa un alto nivel de satisfacción con las herramientas de IA actualmente en uso: el 70% de los docentes se declara satisfecho o muy satisfecho con su desempeño. Este dato es particularmente relevante, ya que sugiere que, pese a los desafíos asociados a la integración tecnológica, la percepción general es positiva y favorece una adopción progresiva de estas soluciones en el aula. Se abre así una oportunidad estratégica para fortalecer e intensificar las inversiones en infraestructura, capacitación y soporte técnico, garantizando que la incorporación de la IA sea cada vez más efectiva, escalable y generadora de valor tanto para docentes como para estudiantes, impulsando la transformación y mejora continua de la educación superior peruana.

**En una escala del 1 al 5, ¿qué tan satisfecho o insatisfecho estás con las herramientas de inteligencia artificial disponibles actualmente para apoyar tu labor docente?**



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Fernando Fabre, Cofundador de e-Lab y profesor en Columbia University, destacó en el Encuentro Docente IA 2025, organizado por uDocz, que el verdadero apalancamiento de la inteligencia artificial va más allá de la automatización: reside en democratizar el acceso a asistentes académicos de primer nivel para todo el cuerpo docente. Como él lo plantea, con la formación y los recursos adecuados,

***“Cada profesor del mundo podría contar con un número ilimitado de los mejores asistentes de enseñanza”***

capaces de apoyar desde la planificación de clases hasta una retroalimentación totalmente personalizada. Esta perspectiva pone el énfasis en que el desafío no es tanto tecnológico, sino de habilitación: formar al profesorado, dotarlo de herramientas efectivas y escalar la infraestructura para que ese nivel de apoyo digital se convierta en un estándar global que eleve la calidad educativa sin distinción de contexto.

En esa línea, por ejemplo, el AI Competency Framework for Teachers<sup>10</sup> de la UNESCO (agosto de 2024) recomienda incorporar en la formación universitaria módulos específicos sobre flujos de trabajo asistidos por IA, gestión inteligente de recursos y evaluación del impacto en los tiempos de preparación. De este modo, la IA no solo amplificará la eficiencia, sino que también potenciará la creatividad, la calidad pedagógica y la sostenibilidad de la enseñanza, sentando las bases para una transformación profunda del quehacer educativo.



La IA ya está liberando carga docente; el reto ahora es transformar esa capacidad en aprendizaje y equidad, con dirección estratégica, capacitación, gobernanza clara y métricas institucionales que aseguren una implementación ética y efectiva.

10 UNESCO. (2024). AI competency framework for teachers.



Solo el 8% de los docentes considera que las herramientas de IA ocupan un lugar central en su estrategia pedagógica. Sin embargo, un contundente 77% ha observado un aumento en la participación estudiantil al utilizar estas tecnologías, lo que evidencia su impacto positivo en el compromiso y la motivación del alumnado.



La adopción de la inteligencia artificial en la práctica pedagógica muestra una evolución clara, aunque con niveles de integración aún diversos. Casi la mitad de los docentes (45%) ya recomienda herramientas de IA para actividades específicas dentro del proceso de aprendizaje, lo que refleja una aceptación creciente, aunque todavía principalmente ocasional y complementaria. Asimismo, el 24% ha comenzado a diseñar actividades en las que la IA se integra de forma explícita, lo que evidencia un avance hacia un uso más estructurado. Sin embargo, solo un 8% incorpora estas tecnologías como eje central de su estrategia pedagógica, lo que indica que la transición hacia una integración profunda aún está en curso.

#### ¿De qué manera integras el uso de herramientas de IA en tu práctica con estudiantes?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

*“En mi facultad no existen políticas claras sobre el uso de IA, así que cada profesor decide por su cuenta si la coloca en el centro de la clase o solo la usa como complemento”, señaló una profesora de Enfermería, quien añadió que, en su entorno inmediato, apenas ha visto colegas emplear la IA más allá de ejercicios aislados.*

Un aspecto destacado es el notable impacto que la IA ha tenido sobre la participación estudiantil: el 77% de los docentes reporta un incremento en el compromiso de sus estudiantes tras emplear estas herramientas. Esto revela que la IA no solo facilita procesos técnicos, sino que también actúa como un factor motivador y disruptivo que enriquece la dinámica educativa.

#### ¿Has notado un cambio en la participación de los estudiantes al usar herramientas de IA?



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Esta mejora en la participación parece estar asociada a la capacidad de personalización, interactividad y novedad que ofrecen estas herramientas, características alineadas con las expectativas y preferencias de aprendizaje actuales. En contraste, solo un 5.9% señala una disminución en la participación, y un 11% no percibe cambios significativos, lo que sugiere que los efectos negativos o neutros son minoritarios y responden a contextos o implementaciones específicas.

**77% **  
**señala que el uso de la IA ha  
 aumentado el compromiso de  
 sus estudiantes**

Para los líderes en educación superior, estos resultados representan una oportunidad estratégica crucial para avanzar hacia una integración sistemática y pedagógicamente sólida de la IA. Ya no basta con incorporarla de manera aislada; se requiere un marco institucional claro, acompañado de formación continua y acompañamiento docente. Esto permitirá diseñar experiencias de aprendizaje auténticas y centradas en la IA, alineadas con los desafíos educativos globales del siglo XXI.

En ese contexto, Sarah K. Lee, MBA por Harvard University y coach ejecutiva en educación, aportó durante el Encuentro Docente 2025 organizado por uDocz una serie de estrategias clave para una integración efectiva de la IA en la enseñanza universitaria. Entre sus propuestas destacan: (i) el uso consciente y estratégico de herramientas de IA; (ii) el rediseño de experiencias de aprendizaje que posicionen a la tecnología como aliada; (iii) la implementación del aprendizaje basado en proyectos reales con soporte de IA; (iv) la instrucción diferenciada, que responda a los ritmos y necesidades individuales de los estudiantes; y (v) el fomento del desarrollo metacognitivo, para que los estudiantes reflexionen sobre cómo aprenden en conjunto con la IA. Según Lee, “la integración efectiva de la IA requiere pedagogía, no solo tecnología”, subrayando la

importancia de evitar un uso superficial y de promover una adopción significativa e inclusiva que coloque al aprendizaje activo como eje central.

En suma, la progresiva incorporación de la IA en la educación superior peruana, y su impacto comprobado en la participación estudiantil, configuran un momento decisivo que exige un liderazgo institucional proactivo y visionario, capaz de convertir esta tendencia emergente en una ventaja competitiva sostenible para las universidades del país.

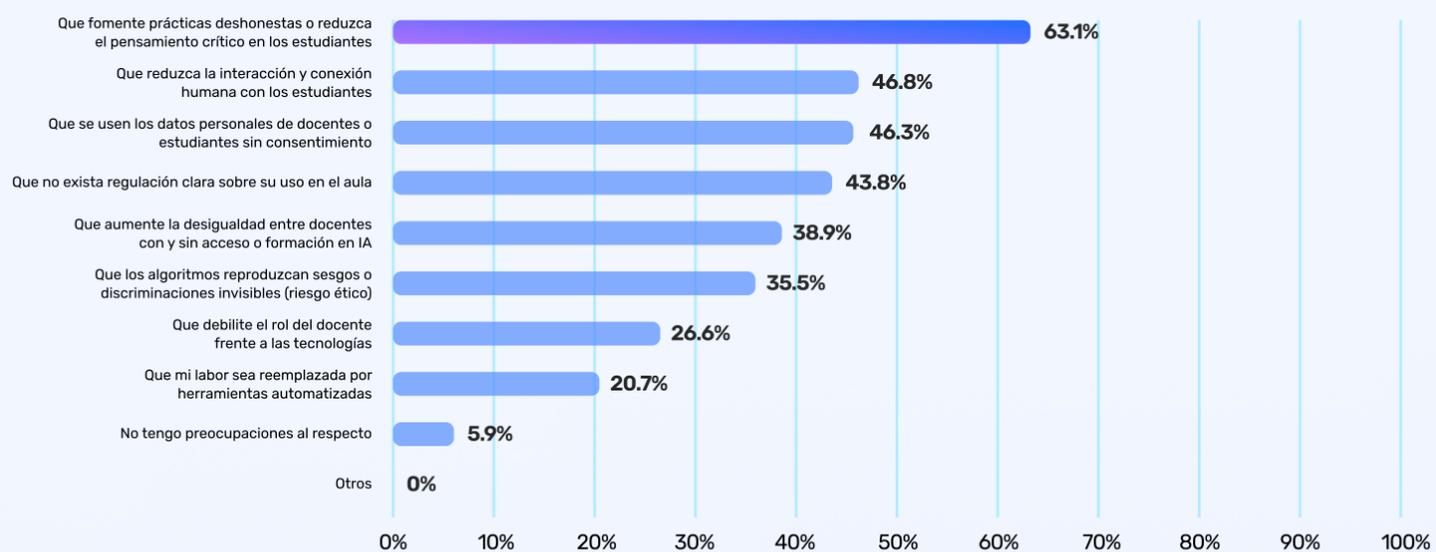


El 63% de los docentes teme que la inteligencia artificial fomente prácticas deshonestas y debilite el pensamiento crítico. El 47% alerta sobre la reducción de la conexión humana en el proceso educativo, mientras que el 46% señala riesgos asociados al manejo de datos personales. Por su parte, el 35.5% advierte sobre el peligro de reproducir sesgos discriminatorios. Estos resultados ponen sobre la mesa importantes desafíos éticos y pedagógicos en la educación superior peruana.



El análisis de los resultados sobre las preocupaciones éticas y la transformación del rol docente ante la inteligencia artificial (IA) en la educación superior peruana revela una compleja tensión entre oportunidades y riesgos que exige una gestión estratégica y responsable. La inquietud manifestada por los docentes frente a la posible reducción de la interacción humana (46.8%) y el aumento de desigualdades derivadas del acceso y la formación en IA (39%) refleja un temor bien fundado sobre el impacto de la tecnología en la dimensión relacional y equitativa del proceso educativo.

#### ¿Qué preocupaciones o temores tienes sobre el impacto futuro de la inteligencia artificial en el rol docente?

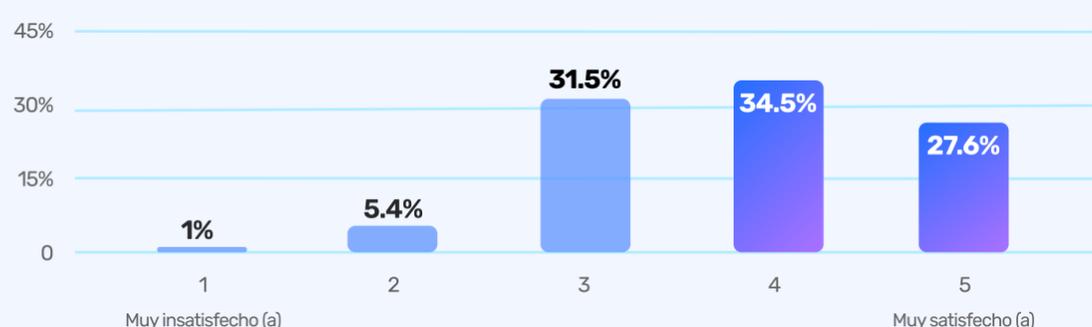


Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Durante el Encuentro Docente de IA 2025, organizado por uDocz, la profesora Hau, advirtió que la adopción acelerada de herramientas de IA, ya utilizadas por más del 75% de docentes y estudiantes, avanza con mayor rapidez que la capacidad de regulación institucional. Señaló que “el riesgo no es que la IA falle, sino que funcione, pero solo para algunos”, y subrayó la necesidad urgente de establecer marcos éticos que garanticen equidad, justicia y bienestar. En esta línea, afirmó que la IA debe concebirse como un medio para ampliar la equidad educativa y nunca como un factor que reduzca la dimensión humana del proceso de enseñanza.

En el ámbito de la ética académica, la preocupación por prácticas deshonestas y la pérdida del pensamiento crítico en los estudiantes (63%) plantea la necesidad de reflexionar sobre los riesgos asociados a un uso poco crítico de la IA. Del mismo modo, la inquietud frente al manejo de datos personales sin consentimiento (46%) y la posibilidad de sesgos discriminatorios en los algoritmos (35.5%) refuerzan la urgencia de contar con políticas transparentes, mecanismos de protección de la privacidad y auditorías que aseguren la equidad en el uso de estas tecnologías. Actualmente, solo el 62% de los docentes se siente preparado para abordar problemas éticos relacionados con la IA, lo que evidencia una brecha importante en competencias esenciales para una implementación segura y responsable.

**En una escala del 1 al 5, ¿qué tan preparado(a) te sientes para manejar problemas éticos relacionados con IA?**

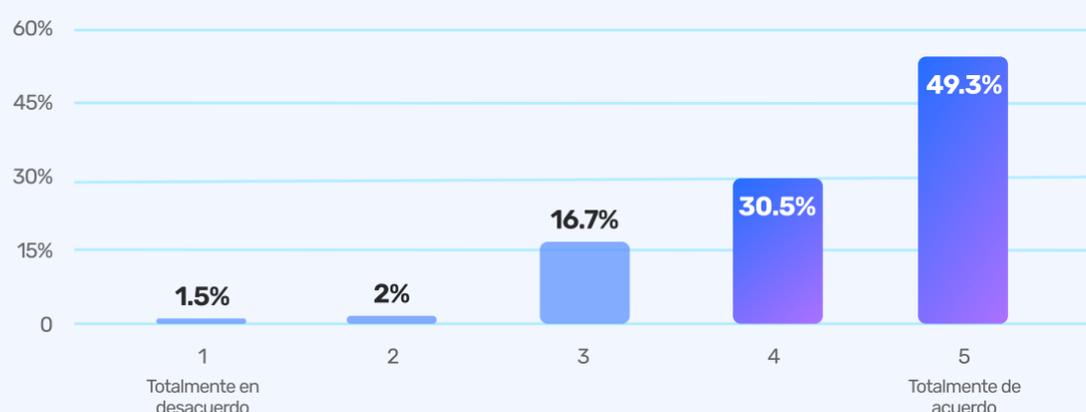


Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Un aspecto clave es la alta aceptación del cambio de rol docente hacia el de mentor y facilitador de aprendizajes personalizados (79.8%), lo que constituye un llamado a la acción para los líderes universitarios. Las instituciones deben promover marcos regulatorios claros, programas de formación continua en ética y competencias digitales, y culturas académicas que integren la IA con responsabilidad y excelencia. Según el EDUCAUSE Horizon Report 2024, las universidades que establecen una gobernanza sólida de la IA, equilibrando automatización con espacios de interacción humana y salvaguardas éticas contra la discriminación algorítmica, logran mitigar estos riesgos y maximizar el valor educativo de estas tecnologías.

**En una escala del 1 al 5, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la siguiente afirmación?:**

"El avance de la inteligencia artificial transformará radicalmente mi rol como docente, pasando de ser un transmisor de conocimientos a un mentor y facilitador que guía aprendizajes personalizados y desarrolla habilidades críticas en los estudiantes."



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)



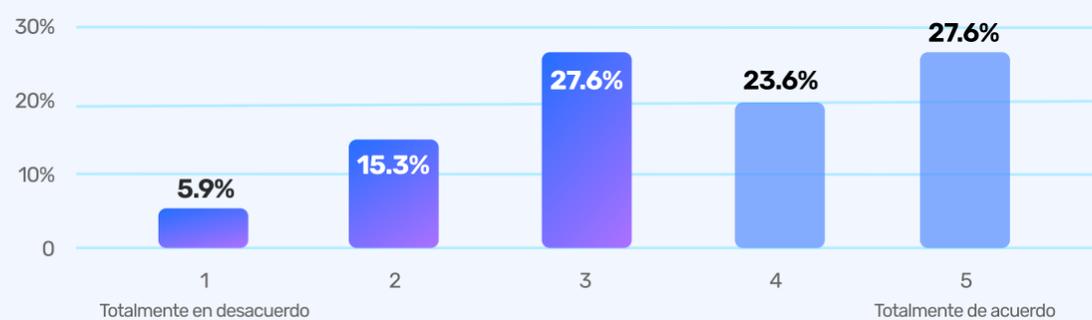
**El 51% de los docentes reconoce que su institución ya incorpora la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza; sin embargo, un 47% expresa dudas o desacuerdo, y solo el 46% se declara satisfecho con su implementación. Estos datos reflejan una percepción dividida y evidencian desafíos pendientes en la adopción institucional de estas tecnologías.**



El estudio evidencia que la incorporación de herramientas de inteligencia artificial (IA) en la educación superior peruana se encuentra en una etapa de transición, con avances perceptibles, pero aún con desafíos importantes por superar. El hecho de que apenas un 51% de los docentes esté de acuerdo o totalmente de acuerdo en que su institución ha comenzado a integrar la IA, revela que la adopción no es aún generalizada ni homogénea. Esta fragmentación indica diferencias sustanciales entre universidades, facultades o incluso entre equipos docentes, lo que puede generar desigualdades en el acceso y aprovechamiento de estas tecnologías.

**En una escala del 1 al 5, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la siguiente afirmación?:**

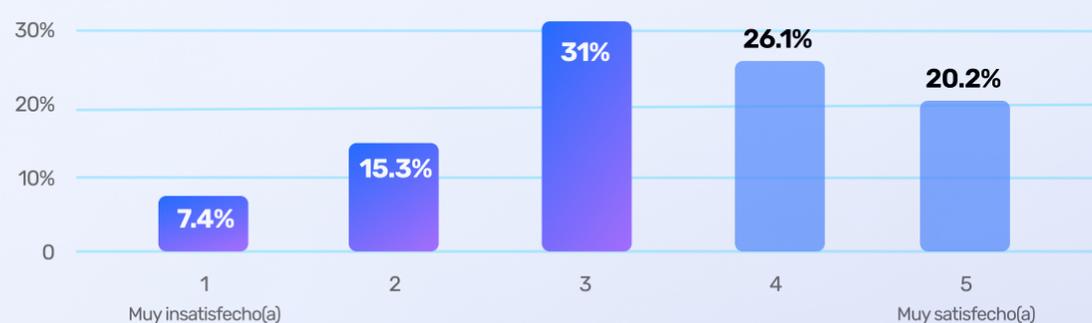
"Mi institución ha comenzado a incorporar herramientas de inteligencia artificial en la enseñanza o para apoyar el aprendizaje."



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

La satisfacción con la implementación refleja esta misma dinámica: si bien casi la mitad del profesorado (46%) valora positivamente la manera en que se están integrando las herramientas de IA, un porcentaje significativo (23%) expresa insatisfacción y un 31% mantiene una postura neutral, posiblemente por falta de experiencias directas o resultados tangibles.

**En una escala del 1 al 5, ¿qué tan satisfecho(a) o insatisfecho estás con la forma en que tu institución ha implementado herramientas de IA para la enseñanza y el apoyo al aprendizaje?**



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Estas cifras sugieren que las universidades enfrentan retos en aspectos clave como la capacitación continua, la disponibilidad y calidad de las plataformas tecnológicas, el soporte técnico y pedagógico, y la claridad en las políticas y expectativas en torno al uso de IA. La ausencia de una estrategia integrada puede estar generando frustración o incertidumbre entre los docentes, ralentizando una adopción más amplia y efectiva.

Durante el Encuentro Docente de IA 2025, organizado por uDocz, Luis Morán, Líder del Living Lab del Tec de Monterrey, subrayó que la incorporación de la inteligencia artificial en la educación no puede limitarse a la disponibilidad de herramientas tecnológicas. Destacó que

***“Para generar un impacto real, es indispensable que los docentes se alfabeticen en el uso de la IA, desarrollen competencias para diseñar experiencias de aprendizaje y fortalezcan su rol como guías y referentes académicos.”***

---

Asimismo, enfatizó que

***“El éxito de la implementación requiere acompañar a la comunidad educativa con procesos de formación continua, criterios pedagógicos bien definidos y un uso responsable de la tecnología, lo que permite garantizar coherencia y equidad en su integración.”***

---



En este escenario, se demanda una mirada estratégica y proactiva desde el liderazgo universitario. Es indispensable diseñar planes de implementación de IA que vayan más allá de la adquisición tecnológica, incorporen formación docente especializada, alineación curricular, evaluación de impacto y

gestión del cambio. La comunicación transparente, el acompañamiento permanente y la inclusión de criterios éticos y de equidad son también pilares fundamentales para fortalecer la legitimidad y confianza en el proceso. Solo a través de un liderazgo decidido y una visión holística será posible consolidar la IA como motor de innovación pedagógica y mejora continua, asegurando que las universidades peruanas no solo adopten estas herramientas, sino que las utilicen en toda su dimensión para transformar efectivamente la enseñanza y el aprendizaje.



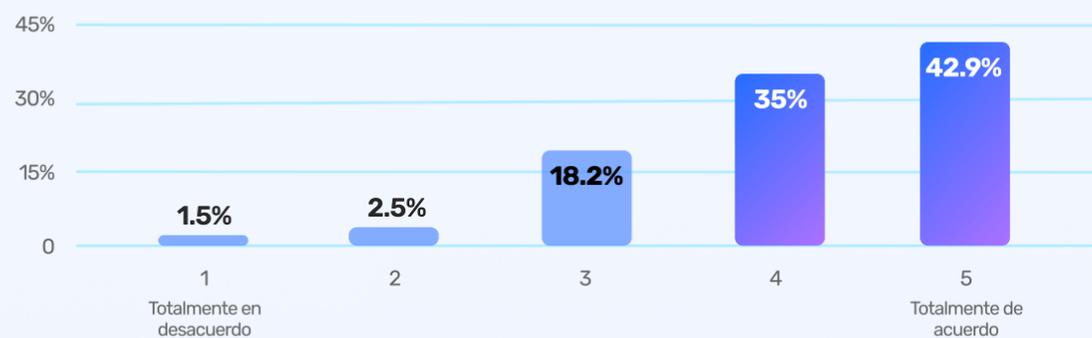
**El 78% de los docentes considera necesario un cambio radical en las estrategias de evaluación estudiantil en el contexto actual, marcado por el avance de la inteligencia artificial. Asimismo, un 80% identifica el dominio de estas herramientas como un factor clave para el éxito profesional en un entorno cada vez más tecnológico.**



La comunidad docente universitaria en Perú percibe con claridad la necesidad imperativa de transformar los modelos tradicionales de evaluación para responder a los desafíos que plantea la inteligencia artificial (IA). La amplia mayoría (78%) que manifiesta estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta transformación evidencia una conciencia colectiva de que las métricas y estrategias diseñadas en la era pre-IA resultan insuficientes para valorar competencias en un entorno donde la tecnología influye directamente en los procesos de aprendizaje y producción de conocimiento. Esta demanda de cambio apunta hacia sistemas de evaluación más dinámicos, flexibles y centrados en habilidades como el pensamiento crítico, el análisis de información y el uso ético de las tecnologías.

**En una escala del 1 al 5, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la siguiente afirmación?:**

“La inteligencia artificial hará necesario cambiar la forma en que las instituciones evalúan a los estudiantes.”

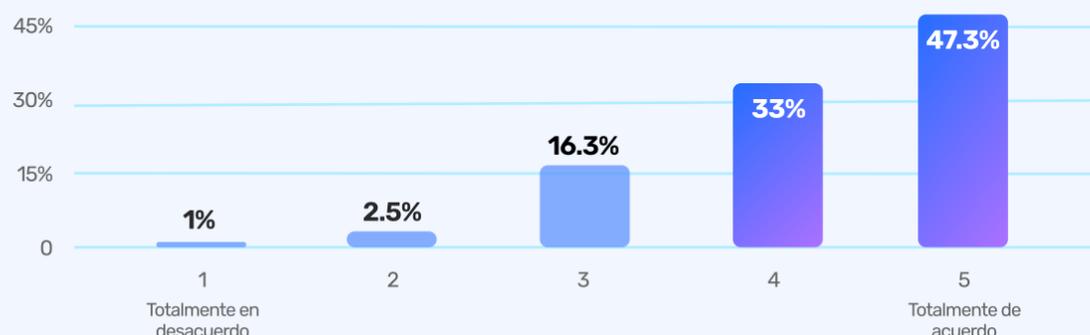


Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

A la par, la percepción de que el dominio de herramientas de IA será una competencia clave para la empleabilidad futura (80%) sitúa esta habilidad como un eje estratégico del diseño curricular. No se trata únicamente de enseñar a operar tecnologías, sino de integrar capacidades transversales como la alfabetización digital, el pensamiento computacional y la ética tecnológica. Esto permitirá a los estudiantes adaptarse y destacar en mercados laborales crecientemente tecnificados e innovadores, lo que exige a las universidades una actualización constante frente al vertiginoso avance tecnológico global.

**En una escala del 1 al 5, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con la siguiente afirmación?:**

"El dominio de herramientas de inteligencia artificial será una competencia fundamental e indispensable para que mis estudiantes puedan adaptarse y tener éxito en un mercado laboral cada vez más influenciado por la tecnología y la innovación."



Fuente: uDocz, Resultado del Estudio (2025)

Este panorama plantea desafíos y oportunidades estratégicas de gran calado. Se requiere impulsar una renovación integral que abarque la formación docente en nuevas metodologías de evaluación mediadas por IA, el desarrollo de infraestructuras tecnológicas adecuadas y la definición de políticas institucionales claras para su uso ético y responsable. Del mismo modo, resulta fundamental establecer alianzas con el sector privado y tecnológico, así como mecanismos de seguimiento y mejora continua que aseguren que los egresados cuenten con las competencias necesarias para liderar procesos de innovación en la economía digital y contribuir al desarrollo sostenible del país.

También durante el Encuentro Docente de IA 2025, organizado por uDocz, el profesor Fernando Fabre, Cofundador de e-Lab y profesor en Columbia University, remarcó que la IA marca un giro radical en las formas de evaluación. Afirmó que

***“Flip the classroom ha cambiado a flip the evaluation”***

y que hoy el verdadero valor reside en formular preguntas que construyan conocimiento, más que en repetir respuestas. Esta perspectiva se articula con la visión de Sarah K. Lee, MBA por Harvard University y coach ejecutiva en educación, quien señaló que

***“La entrega de contenido ya no es la tarea central”***

sino que el foco debe estar en acompañar al estudiante en la indagación, la exploración y la resolución de problemas. Ambos especialistas coinciden en que la evaluación apoyada en IA debe centrarse en el desarrollo de habilidades como pensamiento crítico, creatividad y formulación de preguntas, lo cual refuerza la visión predominante entre el profesorado peruano: la urgencia de transformar los modelos de evaluación.



En síntesis, los hallazgos no sólo revelan una necesidad inmediata de cambio, sino que posicionan a la inteligencia artificial como un agente transformador que redefine la evaluación educativa y la formación profesional. En este contexto, se hace indispensable un liderazgo universitario estratégico, visionario y colaborativo, que garantice que las instituciones de educación superior en Perú se mantengan pertinentes y competitivas en el siglo XXI.



# 06

## Conclusiones y discusión estratégica

# Conclusiones Generales del Reporte



## La IA como motor de transformación educativa exige liderazgo institucional

La inteligencia artificial ya forma parte de la vida académica: el 95 % de estudiantes y el 92% de docentes han hecho uso de estas herramientas. Sin embargo, su adopción se da de manera fragmentada, sin un marco oficial que la oriente. Mientras los estudiantes reclaman una incorporación activa y transversal de la IA en sus procesos formativos, los docentes reconocen su potencial, pero demandan lineamientos institucionales que permitan una integración pedagógica, ética y sostenible. La conclusión es clara: no basta con que la IA esté presente, es necesario que las universidades lideren su implementación estratégica.



## La brecha entre reconocimiento y preparación abre una oportunidad crítica

Tanto estudiantes como docentes coinciden en que la IA tendrá un impacto decisivo: el 97% de estudiantes anticipa su relevancia profesional, y el 89 % de docentes prevé un efecto profundo en la enseñanza. No obstante, solo uno de cada cinco estudiantes se siente preparado, y menos de la mitad de los docentes declara manejar estas herramientas con seguridad. Esta tensión revela un vacío formativo que ambos actores esperan que sea resuelto desde la universidad, mediante la inclusión de módulos curriculares, certificaciones internas, talleres prácticos y programas de actualización docente.



## El tiempo liberado por la IA debe convertirse en aprendizaje profundo y creatividad

El 63 % de estudiantes afirma que la IA les permite ahorrar tiempo, y el 74 % de docentes reporta mejoras en la gestión de su carga académica. Sin embargo, existe una preocupación compartida: que esta eficiencia se limite a la productividad y no se traduzca en valor académico. Para capitalizar este beneficio, las universidades deben diseñar espacios orientados al pensamiento crítico, asignaturas centradas en innovación asistida por IA y experiencias de aprendizaje activo que transformen el tiempo liberado en análisis profundo, creatividad y generación de conocimiento.



## Confianza crítica y validación como pilares de la práctica académica

Los estudiantes adoptan una postura madura: aunque solo un 43% confía plenamente en la IA, el 85.5 % valida la información antes de utilizarla. A su vez, el 77% de docentes reconoce la necesidad de fortalecer su formación en pensamiento crítico y ético para orientar adecuadamente a sus estudiantes. Ambos grupos coinciden en que las universidades deben institucionalizar prácticas de verificación y validación de la información generada por IA, enseñando a contrastar fuentes, identificar sesgos y aplicar criterios éticos que refuercen la calidad académica y consoliden la confianza tecnológica.



## **Equidad e interacción humana como prioridades estratégicas**

Más del 60 % de estudiantes y cerca del 43% de docentes temen que la IA amplíe brechas educativas o debilite la interacción humana. En un contexto marcado por desigualdades en el acceso a la tecnología, este llamado adquiere especial urgencia. Las universidades deben garantizar infraestructura, conectividad y formación equitativa para toda su comunidad académica. Asimismo, la IA debe ser entendida como un complemento que fortalezca la relación pedagógica, no como un sustituto, preservando el contacto humano como núcleo de la experiencia educativa.



## **Ética y gobernanza de la IA como imperativos institucionales**

La preocupación estudiantil por ser acusados de plagio (64%) y las inquietudes docentes en torno a la privacidad de datos (46%) y la pérdida de pensamiento crítico (63%) evidencian la necesidad de establecer reglas claras. La comunidad académica demanda marcos normativos transparentes, códigos de ética y protocolos de uso responsable. Estas políticas deben brindar seguridad a estudiantes y docentes, proteger la integridad académica y asegurar un uso justo, confiable y éticamente sustentado de la inteligencia artificial.



## **Formación continua como mandato ineludible**

Los datos revelan un consenso rotundo: estudiantes y docentes quieren formación oficial en IA dentro de sus universidades. Más del 73% de estudiantes solicita que los docentes impulsen activamente su uso en el aula, y el 74% de profesores exige programas continuos de capacitación especializada. Ambos grupos coinciden en que la IA no debe ocupar un lugar accesorio, sino constituirse en un eje transversal del currículo y la práctica pedagógica. Esto exige el diseño de estrategias formativas integrales, con módulos específicos, comunidades de práctica, espacios de experimentación y acompañamiento docente permanente.



## **Evaluación y empleabilidad como desafíos centrales**

El 78% de docentes considera que la IA obliga a transformar los métodos tradicionales de evaluación, y el 80% la identifica como clave para la empleabilidad futura de los estudiantes. Paralelamente, los estudiantes reconocen la necesidad de prepararse mejor para un entorno laboral digitalizado. Este escenario demanda que las universidades reformen sus sistemas de evaluación e integren la IA como una competencia fundamental, asegurando que sus egresados no solo sean usuarios competentes de estas herramientas, sino también líderes capaces de desenvolverse con solvencia en contextos altamente tecnificados.

# Discusión estratégica

La inteligencia artificial ya no es una posibilidad futura, sino una fuerza transformadora que redefine hoy los cimientos de la educación superior en el Perú. Ante esta realidad, las universidades e institutos están llamados a asumir un liderazgo activo, con visión, responsabilidad y determinación estratégica. No se trata sólo de incorporar nuevas herramientas, sino de rediseñar profundamente el modelo educativo, alineándolo con las exigencias éticas, tecnológicas y sociales del siglo XXI.

Este proceso exige construir políticas institucionales sólidas, sostenibles y visionarias, que integren una actualización curricular continua, la formación permanente del cuerpo docente y un acompañamiento técnico-pedagógico riguroso. La IA no puede seguir siendo una práctica fragmentaria o autodidacta: debe convertirse en un eje articulador del ecosistema universitario, presente en cada dimensión de la experiencia educativa.

Comprender la IA como una cultura institucional, y no como una tecnología periférica, implica preparar profesionales con dominio digital, pensamiento crítico, autonomía intelectual y una ética robusta. Solo así podrán afrontar los retos de un mundo altamente tecnificado, donde la capacidad de interpretar, crear y liderar será tan valiosa como la de automatizar tareas.

En esta transformación, el rol del docente no se debilita, se fortalece. Lejos de ser desplazado, el educador se sitúa en el corazón de la estrategia, como mediador entre tecnología y formación integral. Capacitar, empoderar y acompañar al profesorado es el paso ineludible para que la IA potencie, y no sustituya, la dimensión humana del aprendizaje.

El liderazgo universitario debe ser audaz: transformar estructuras curriculares, invertir en infraestructura digital, establecer marcos normativos claros y éticos, y asegurar la equidad en el acceso y la formación. Esta no es una transición técnica: es una decisión política, académica y social.

El momento de actuar es ahora. La inteligencia artificial no solo desafía a las universidades a adaptarse, sino a reinventarse. La oportunidad está servida: construir un sistema de educación superior innovador, competitivo y profundamente humano, capaz de liderar con visión global, pero con un compromiso radical con el desarrollo del país.



**Un futuro brillante  
para cada estudiante**



**udocz.com**